



COLLÈGE EUGÈNE DELACROIX
ROISSY-EN-BRIE

PRÉPARE TON ENTRÉE EN 3E

En mathématiques

L'essentiel sous forme de fiches

- DES RAPPELS DE COURS
- DES MÉTHODES EN VIDÉO
- DES EXERCICES CORRIGÉS
- UN ENTRAÎNEMENT AVEC UN TEST DE POSITIONNEMENT A L'ENTREE EN 3E

Mais aussi des jeux pour les vacances !

Livret réalisé par Mme Forichon et Mme El Halougi

Merci à M. Monka, Mme Hernando et M. Auclair

SOMMAIRE

THÈME 1 : NOMBRES ET CALCULS

- I. Calculs avec les relatifs
- II. Calculs avec les fractions
- III. Calculs avec les puissances
- IV. Calcul littéral : utiliser et réduire une expression
- V. Calcul littéral : développer
- VI. Calcul littéral : factoriser
- VII. Résoudre une équation
- VIII. Problèmes

THÈME 2 : ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

- I. Proportionnalité
- II. Proportions et pourcentages
- V. Statistiques

THÈME 3 : ESPACE ET GÉOMÉTRIE

- I. Mémo : droites remarquables dans un triangle
- II. Mémo : quadrilatères particuliers
- III. Construction de figures
- IV. Egalité de Pythagore
- V. Translation

THÈME 4 : GRANDEURS ET MESURES

- I. Convertir des longueurs, des aires et des volumes
- II. Périmètres et aires
- III. Volumes

THÈME 5 : ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION

- I. En débranché, sans ordinateur ni tablette
- II. Avec ordinateur ou tablette

ENTRAÎNEMENT - TEST DE POSITIONNEMENT 3E

VACANCES - LES JEUX

LES CORRIGÉS

Nombres et Calculs

I. Calculs avec les relatifs

Additions / Soustractions

Avec le même signe

- On **additionne** les parties numériques
- On conserve le signe.

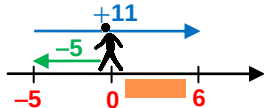
$$-5 - 6 = -11$$



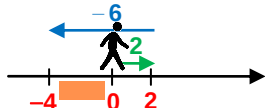
Avec des signes différents

- On **soustrait** les parties numériques
- On conserve le signe du nombre **ayant la plus grande partie numérique**.

$$-5 + 11 = 6$$



$$2 - 6 = -4$$



Multiplications / Divisions

Le résultat d'une **multiplication** ou d'une **division** de deux nombres ...

... de même signe

est toujours **POSITIF**.

- $8 \times 10 = 80$
- $-5 \times (-7) = 35$
- $\frac{45}{9} = 5$
- $\frac{-100}{-2} = 50$

Règle des signes !

×	ou :	+	-
+	+	+	-
-	-	-	+

... de signes différents

est toujours **NEGATIF**.

- $-3 \times 9 = -27$
- $8 \times (-4) = -32$
- $\frac{42}{-6} = -7$
- $\frac{-24}{6} = -4$

Scanne le QR-code ou clique **ici** et accède à toutes les méthodes de **M. Monka** en vidéo !

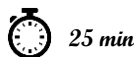


EXERCICE 1



Calcule mentalement : a. $5 - 13$ b. $-7 - 6$ c. $15 \times (-3)$ d. $-8 \div (-2)$ e. $4 - 9$ f. $-5 \times (-6)$ g. $-8 + 3$ h. $-12 \div (-4)$

EXERCICE 2



Calcule en détaillant les étapes des calculs.

A = $5 - 6 \div 2$ **B** = $5 + (3 \times (-2)) \div 6$ **C** = $6 - \frac{-2-4}{5-3}$ **D** = $-5 + \frac{3 \times 4}{-2 - 3 \times (-2)}$ **E** = $-6 \times 7 + 10 \div (-5) - (3-7)$
F = $5 - 4 \times [-3 - 6 \times (-4)]$ **G** = $2 - \frac{5 \times [-5 - (-8)]}{3}$ **H** = $12 - 8 \div (-2) - 3 \times (-5)$

EXERCICE 3



On considère le programme de calculs ci-contre.

Quel résultat obtient-on si on choisit -8 comme nombre au départ ?

- Choisir un nombre
- Ajouter 7
- Multiplier le résultat par -5
- Elever le résultat au carré
- Diviser par 4

ENTRAINEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique **ici** pour t'entraîner en t'amusant avec les applications de **M. Auclair** !



II. Calculs avec les fractions

Définition / Notation

 Numérateur

 Dénominateur
Toujours différent de 0

$$\frac{\triangle}{\square} = \frac{(\triangle)}{(\square)} = (\triangle) : (\square)$$

Le trait de fraction sous-entend des parenthèses au numérateur et au dénominateur

Simplification

Décomposer le numérateur et le dénominateur en utilisant un **facteur commun** puis le supprimer.

$$\bullet \frac{63}{36} = \frac{9 \times 7}{9 \times 4} = \frac{7}{4} \quad \bullet \frac{220}{100} = \frac{10 \times 22}{10 \times 10} = \frac{22}{10} = \frac{2 \times 11}{2 \times 5} = \frac{11}{5}$$

Fraction **irréductible** → qu'on ne peut plus simplifier

Additions / Soustractions

Additionner les numérateurs

$$\frac{a}{k} + \frac{b}{k} = \frac{a+b}{k}$$

$$\frac{a}{k} - \frac{b}{k} = \frac{a-b}{k}$$

Conserver le dénominateur commun

Soustraire les numérateurs

Les nombres doivent impérativement avoir le **même dénominateur**.

Multiplications

Multiplier les numérateurs

$$\frac{a}{c} \times \frac{b}{d} = \frac{a \times b}{c \times d}$$

Multiplier les dénominateurs (c et d non nuls)

Inutile d'avoir le même dénominateur pour effectuer une multiplication.

Divisions

Transformer la division en multiplication

$$\frac{a}{c} : \frac{b}{d} = \frac{a}{c} \times \frac{d}{b}$$

$$\frac{\frac{a}{c}}{\frac{b}{d}} = \frac{a}{c} \times \frac{d}{b}$$

Prendre l'inverse du nombre par lequel on divise

$$\frac{a}{c} : b = \frac{a}{c} \times \frac{1}{b}$$

$$\frac{\frac{a}{c}}{b} = \frac{a}{c} \times \frac{1}{b}$$

Diviser par un nombre, c'est **multiplier par son inverse** (b, c et d non nuls)

Scanne le QR-code ou clique **ici** et accède à toutes les méthodes de **M. Monka** en vidéo !



EXERCICE 1

 10 min



Simplifie les fractions suivantes : $A = \frac{15}{60}$ $B = \frac{-13}{26}$ $C = \frac{51}{-78}$

EXERCICE 2

 20 min



Calcule et donne le résultat sous la forme d'une fraction irréductible, en détaillant les étapes des calculs.

$$A = \frac{3}{4} - \frac{5}{8} \quad B = \frac{-2}{7} - \frac{4}{21} \quad C = \frac{5}{4} - \frac{3}{7} \quad D = \frac{27}{35} \times \frac{14}{18} \quad E = 6 \times \frac{5}{8} \quad F = \frac{64}{15} \div \frac{24}{25} \quad G = \frac{72}{5} \div 8 \quad H = \frac{72}{16} \div \frac{5}{5}$$

EXERCICE 3

 20 min



Calcule et donne le résultat sous la forme d'une fraction irréductible, en détaillant les étapes des calculs.

$$A = \frac{2}{5} - \frac{3}{4} \times \frac{7}{5} \quad B = \frac{2}{5} - \frac{3}{4} \div \frac{7}{5} \quad C = \frac{\frac{2}{5} - 3}{\frac{3}{4} - 3} \quad D = \frac{7}{3} \times \left(2 - \frac{5}{4} \times \frac{2}{3} \right)$$

EXERCICE 4

 15 min



Trois frères veulent acheter un jeu vidéo.

Le premier possède les $\frac{3}{5}$ du prix de ce jeu vidéo, le deuxième en possède les $\frac{4}{15}$ et le troisième $\frac{1}{3}$. Ils souhaitent l'acheter ensemble.

- Ont-ils assez d'argent pour acheter ensemble ce jeu vidéo ?
- Peuvent-ils acheter un second jeu vidéo de même prix ?

ENTRAINEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique **ici** pour t'entraîner en t'amusant avec les applications de **M. Auclair** !



Domino Fractions

III. Calculs avec les puissances

Exposants positifs

a est un nombre relatif et n est un entier positif non nul.

$$a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{n \text{ facteurs}}$$

$$a^0 = 1 \quad \text{et} \quad a^1 = a$$

Par convention :

- $2^4 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$
- $(-2)^4 = (-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) = 16$
- $-2^4 = -2 \times 2 \times 2 \times 2 = -16$
- $\left(\frac{2}{3}\right)^3 = \left(\frac{2}{3}\right) \times \left(\frac{2}{3}\right) \times \left(\frac{2}{3}\right) = \frac{8}{27}$
- $\frac{2^3}{3} = \frac{2 \times 2 \times 2}{3} = \frac{8}{3}$



Exposants négatifs

a est un nombre relatif et n est un entier positif non nul.

$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

- $5^{-2} = \frac{1}{5^2} = \frac{1}{5 \times 5} = \frac{1}{25}$
- $4^{-3} = \frac{1}{4^3} = \frac{1}{4 \times 4 \times 4} = \frac{1}{64}$
- $(-2)^{-4} = \frac{1}{(-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2)} = \frac{1}{16}$
- $-2^{-4} = -\frac{1}{2^4} = -\frac{1}{2 \times 2 \times 2 \times 2} = -\frac{1}{16}$



PARENTHESES !

Les puissances de 10

n est un entier strictement positif.

$$10^n = \underbrace{10 \times 10 \times 10 \times \dots \times 10}_{n \text{ facteurs}} = \underbrace{1000\dots0}_{n \text{ zéros}}$$

$$10^{-n} = \frac{1}{10^n} = \underbrace{0,00\dots01}_{n \text{ zéros et une virgule}}$$

- $10^4 = 10\,000$
- $10^{-4} = 0,0001$

- Multiplier** un nombre par 10^n revient à

« décaler la virgule » de n rangs vers la droite (on complète par des zéros si besoin). $34,5 \times 10^4 = 345\,000$

- Multiplier** un nombre par 10^{-n} revient à

« décaler la virgule » de n rangs vers la gauche (on complète par des zéros si besoin). $34,5 \times 10^{-4} = 0,00345$

Notation scientifique d'un nombre positif

$a \times 10^n$
 a est un nombre décimal tel que $1 \leq a < 10$
 n est un entier relatif

- $4\,700 = 4,7 \times 10^3$
- $0,000\,005\,2 = 5,2 \times 10^{-6}$

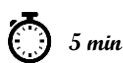
Calculs avec les puissances

- $a^n \times a^p = a^{n+p}$ On additionne les exposants. $5^4 \times 5^3 = 5^7$
- $\frac{a^n}{a^p} = a^{n-p}$ On soustrait les exposants. $\frac{7^9}{7^5} = 7^4$
- $(a^n)^p = a^{n \times p}$ On multiplie les exposants. $(6^3)^4 = 6^{12}$

Scanne le QR-code ou clique ici et accède à toutes les méthodes de **M. Monka** en vidéo !



EXERCICE 1

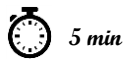


5 min



Ecris les nombres suivants sous forme décimale : a. 5^3 b. -9^2 c. $(-6)^2$ d. 10^5 e. 10^{-6} f. 1^{24} g. $(-1)^{12}$ i. -1^6

EXERCICE 2



5 min



Ecris les nombres suivants sous forme fractionnaire : a. 2^{-3} b. $(-5)^{-2}$ c. $(-1)^{-4}$ d. -1^{-2} e. 10^{-5}

EXERCICE 3



15 min



Calcule. A = 2×3^2 B = $(5+4)^2$ C = $5+4^2$ D = $8,4 \times 10^5$ E = $4,8 \times 10^{-3}$ F = $5+2 \times 10^3$ G = $9+5 \times 10^{-2}$

EXERCICE 4



15 min



Ecris les nombres suivants sous la forme a^n :

- a. $7^4 \times 7^2$
- b. $\frac{5^7}{5^{10}}$
- c. 9×9^{10}
- d. $2^3 \times 2^{-4}$
- e. $\frac{4^8}{4^{-3}}$
- f. $(8^2)^{-7}$
- g. $\frac{11}{11^8}$
- h. $\frac{10^3 \times 10^5}{(10^8)^2}$
- i. $\frac{3^{-8} \times 3^5}{3^{-5} \times 3}$

IV. Calcul littéral : utiliser et réduire une expression

Supprimer le signe « x »

On peut **supprimer** le signe « x » lorsqu'il est placé :

Devant une lettre

- $3 \times x = 3x$
- $x \times 3 = 3 \times x = 3x$

Devant une parenthèse

- $x \times (5 + x) = x(5 + x)$
- $(5 + x) \times x = x \times (5 + x) = x(5 + x)$

Réduire un produit

Lorsqu'il n'y a **que des multiplications**, on peut **changer l'ordre** des facteurs

- $5x \times 2 = 5 \times x \times 2 = 5 \times 2 \times x = 10x$
- $-2x \times (-4y) = -2 \times x \times (-4) \times y = -2 \times (-4) \times x \times y = 8xy$
- $-6x \times 3x = -6 \times x \times 3 \times x = -6 \times 3 \times x \times x = -18x^2$

Réduire une somme ou une différence

On regroupe les termes **par « famille »**.

- $3x + 5 - 8x + 10 - x = -6x + 15$
famille des x → *famille des nombres*
- $5x - 6x^2 + 7 + 3x - 12 - 2x^2 - 2x = -8x^2 + 3x - 5$
famille des x² → *famille des x* → *famille des nombres*
- $3x + 5$ ne se réduit pas.
famille des x → *famille des nombres*
- $-2x^2 + 3x$ ne se réduit pas.
famille des x² → *famille des x*



Utiliser une expression littérale

On attribue un nombre à chaque lettre de l'expression afin d'effectuer le calcul.

- Calculer $A = 3x - 8$ pour $x = 5$.
 $A = 3x - 8$
 $= 3 \times 5 - 8$
 $= 15 - 8$
 $= 7$
- Calculer $B = 2x^2 + 1$ pour $x = -4$.
 $B = 2x^2 + 1$
 $= 2 \times (-4)^2 + 1$
 $= 2 \times 16 + 1$
 $= 33$

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de M. **Monka** en vidéo !



EXERCICE 1



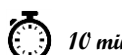
5 min



Réduis, si possible, les expressions suivantes :

- a. $5x \times 3x$ b. $8x - 10x$ c. $-8x \times 7$ d. $-9x + 4x$ e. $-7x \times 5 \times 3x$ f. $-x + 8x - 10x$ g. $-2x \times (-7x)$ i. $-2x + 7$

EXERCICE 2



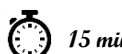
10 min



Réduis, si possible, les expressions suivantes :

- A = $12 - h \times 3 \times h \times h$ B = $3 \times k \times 5 - 2 \times k$ C = $x + x + x + x + 7$ D = $3 \times m \times 4 \times m$ E = $3m + 2 - 8m^2 + 2m + 7 + m^2$
 F = $8b^2 - 8 - 8b + 2 - 2b - b^2$ G = $8 \times l \times 2 \times l - 2 \times l \times 3 + l^2 - 1$ H = $-8y \times 2 \times 4y \times (-6)$ I = $3 \times (5x)^2$ J = $3 \times 5x^2$

EXERCICE 3



15 min



Calcule chacune des expressions suivantes pour la valeur proposée.

- a. $A = 8x - 1$ pour $x = -5$ d. $D = 8x^2 + 2x - 10$ pour $x = -1$
 b. $B = -6(4x + 1)$ pour $x = 3$ e. $E = -x^2 + 3x + 4$ pour $x = -5$
 c. $C = (2x + 3)(-5x + 2)$ pour $x = -4$ f. $F = (2x - 18)^2$ pour $x = 4$

ENTRAÎNEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
 Scanne le QR-Code ou clique [ici](#) pour t'entraîner en t'amusant avec les applications de M. **Auclair** !



Domino
Calcul
littéral

V. Calcul littéral : développer

Développer avec la simple distributivité

$$k \times (a + b) = k \times a + k \times b$$

$$A = 5 \times (3x - 8)$$

$$A = 15x - 40$$

$$B = -2 \times (7x - 6)$$

$$B = -14x + 12$$

Supprimer des parenthèses précédées d'un « - »

$$C = 3x + 2 - (4x - 5)$$

$$C = 3x + 2 - 4x + 5$$

$$C = -x + 7$$

Cela revient à supprimer le « - » et les parenthèses et à prendre l'opposé des termes entre parenthèses.

Supprimer des parenthèses précédées d'un « + »

$$D = 5x + 4 + (2x - 8)$$

$$D = 5x + 4 + 2x - 8$$

$$D = 7x - 4$$

Cela revient à supprimer les parenthèses sans rien changer.

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de M. Monka en vidéo !



Ton cours de MATHS en vidéo



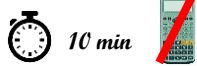
EXERCICE 1



Supprime les parenthèses puis réduis les expressions suivantes :

$$A = 3x^2 - 8x - (-3x^2 + 7x - 10) \quad B = -5x^2 - 7 + (5x^2 - 3x + 3) \quad C = -4x^2 + 1 - (9x^2 + 8x - 8) \quad D = 9x^2 - 4x + (-2x^2 - 5x + 2)$$

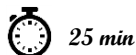
EXERCICE 2



Développe puis réduis les expressions suivantes :

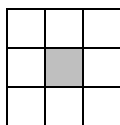
$$A = 6x(5x + 7) \quad B = 4(-7x + 3) \quad C = -2x(5x - 4) \quad D = 3x - 8 - 5(3x - 8) \quad E = 7x - 9 + 7x(2x - 4)$$

EXERCICE 3

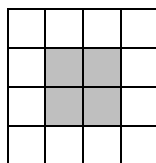


Gaspard réalise des motifs avec des carreaux de mosaïque blancs et gris de la façon suivante :

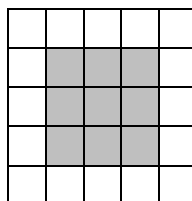
Motif 1



Motif 2



Motif 3



Gaspard forme un carré avec des carreaux gris puis le borde avec des carreaux blancs.

1) Combien de carreaux blancs Gaspard va-t-il utiliser pour border le carré gris du motif 4 (un carré ayant 4 carreaux gris de côté) ?

2) a) Justifie que Gaspard peut réaliser un motif de ce type en utilisant exactement 144 carreaux gris.

b) Combien de carreaux blancs utilisera-t-il alors pour border le carré gris obtenu ?

3) On appelle « motif n » le motif pour lequel on borde un carré de n carreaux gris de côté.

Trois élèves ont proposé chacun une expression pour calculer le nombre de carreaux blancs nécessaires pour réaliser le « motif n » :

• Expression n° 1 : $2 \times n + 2 \times (n + 2)$

• Expression n° 2 : $4 \times (n + 2)$

• Expression n° 3 : $4 \times (n + 2) - 4$

Une seule de ces trois expressions ne convient pas. Laquelle ?

ENTRAINEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique [ici](#) pour t'entraîner en t'amusant avec les applications de M. Auclair !



Domino
Calcul
littéral

VI. Calcul littéral : factoriser

Avec un facteur commun

Méthode :

$$\underline{k} \times a + \underline{k} \times b = \underline{k} \times (a + b)$$

- Je souligne **le facteur commun**.
- J'isole le facteur commun et je recopie les termes restants **dans l'ordre entre parenthèses**.
- Je **réduis** les termes entre parenthèses (quand c'est possible).

$$A = 6x^2 + 12x$$

$$A = \underline{6} \times x \times x + \underline{6} \times x \times 2$$

$$A = \underline{6x} \times (x + 2)$$

$$B = (\underline{x-7})(x+9) - (\underline{x-7})(2x-2)$$

$$B = (\underline{x-7}) \times [(x+9) - (2x-2)]$$

$$B = (x-7) \times [x+9-2x+2]$$

$$B = (x-7) \times (-x+11)$$

$$C = (2x+5)(x-1) + (2x+5)^2$$

$$C = (\underline{2x+5})(x-1) + (\underline{2x+5})(2x+5)$$

$$C = (\underline{2x+5}) \times [(x-1) + (2x+5)]$$

$$C = (2x+5) \times [x-1+2x+5]$$

$$C = (2x+5) \times (3x+4)$$

$$D = (\underline{3x-5})(2x+6) - (\underline{3x-5})$$

$$D = (\underline{3x-5})(2x+6) - (\underline{3x-5}) \times 1$$

$$D = (\underline{3x-5}) \times [(2x+6) - 1]$$

$$D = (3x-5) \times (2x+5)$$

Scanne le QR-code ou clique *ici* et accède à toutes les méthodes de M. **Monka** en vidéo !



EXERCICE 1



10 min



Factorise les expressions suivantes à l'aide d'un facteur commun.

$$A = 6x - 36$$

$$B = 12x^2 + 24$$

$$C = 4x^2 - 6x$$

$$D = 15x^2 + 18x$$

$$E = 2x - 4x^2$$

$$F = 27x^2 + 3$$

$$G = 6x - 6$$

EXERCICE 2



15 min



Factorise les expressions suivantes à l'aide d'un facteur commun.

$$A = (x-1)(5x+7) + (2x+7)(x-1) \quad B = 5x(x-8) - (3x-1)(x-8) \quad C = (2x-1)(4x-9) - (2x-1)^2 \quad D = (5x+1) + (9x+2)(5x+1)$$

ENTRAINEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique *ici* pour
t'entraîner en t'amusant avec les
applications de M. **Auclair** !



Domino
Calcul
littéral

VII. Résoudre une équation

Méthode générale

Résoudre une équation, c'est trouver la ou les valeurs de « x », si elles existent. On regroupe tous les termes en « x » dans le membre de gauche et on regroupe tous les autres termes dans le membre de droite.

Type « $ax + b = c$ »

$$\begin{array}{l} 3x - 5 = 1 \\ +5 \quad \quad \quad +5 \\ \hline 3x = 1 + 5 \\ 3x = 6 \\ :3 \quad \quad \quad :3 \\ \hline x = \frac{6}{3} \\ \boxed{x = 2} \end{array}$$

- Elimination de « -5 » avec l'opération contraire « $+5$ ».
- On réduit
- Elimination de « $\times 3$ » avec l'opération contraire « $:3$ ».

Type « $ax + b = cx + d$ »

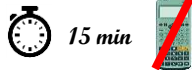
$$\begin{array}{l} 5x - 7 = 8x + 14 \\ -8x \quad \quad \quad -8x \\ \hline 5x - 7 - 8x = 14 \\ +7 \quad \quad \quad +7 \\ \hline -3x - 7 = 14 \\ -3x = 14 + 7 \\ -3x = 21 \\ :(-3) \quad \quad \quad :(-3) \\ \hline x = \frac{21}{-3} \\ \boxed{x = -7} \end{array}$$

- Il y a des « x » de chaque côté. On commence donc par éliminer « $+8x$ » à droite avec l'opération contraire « $-8x$ ».
- On réduit
- On élimine ensuite « -7 » puis « $\times (-3)$ ».

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de M. Monka en vidéo !



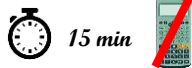
EXERCICE 1



Résous les équations suivantes :

a. $8x - 3 = 10$ b. $18 - 5x = -7$ c. $-12 + 2x = -36$ d. $-x + 30 = -70$ e. $90 = 69 - 7x$ f. $20 = 12 - x$

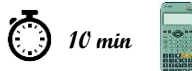
EXERCICE 2



Résous les équations suivantes :

a. $6x - 4 = 8x + 7$ b. $9 + 15x = 11x - 9$ c. $-14x - 7 = 20x + 3$ d. $6x - 12 = 17 + 5x$ e. $7x - 1 = -4x - 6$

EXERCICE 3



Il y a 28 élèves dans la classe.
Le jour où Lucas était absent, il y avait deux fois plus de filles que de garçons.
Combien y a-t-il de filles dans la classe ?

EXERCICE 4



Aujourd'hui, Marc a 11 ans et Pierre a 26 ans.
Dans combien d'années l'âge de Pierre sera-t-il le double de celui de Marc ?

ENTRAINEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique [ici](#) pour t'entraîner en t'amusant avec les applications de M. Auclair !



The
Equation
Game

VIII. Problèmes

EXERCICE 1 20 min

Le tableau ci-contre indique l'apport énergétique en kilocalories par gramme (kcal/g) de quelques nutriments.

Apport énergétique pour quelques nutriments	
Lipides	9 kcal/g
Protéines	4 kcal/g
Glucides	4 kcal/g

1. Un œuf de 50 g est composé de :

- ▶ 5,3 g de lipides;
- ▶ 6,4 g de protéines;
- ▶ 0,6 g de glucides;
- ▶ 37,7 g d'autres éléments non énergétiques.

Calcule la valeur énergétique totale de cet œuf en kcal.

Valeurs nutritionnelles moyennes	Pour 100 g de chocolat
Valeur énergétique	520 kcal
Lipides	30 g
Protéines	4,5g
Glucides	
Autres éléments non énergétiques	

2. On a retrouvé une partie de l'étiquette d'une tablette de chocolat.

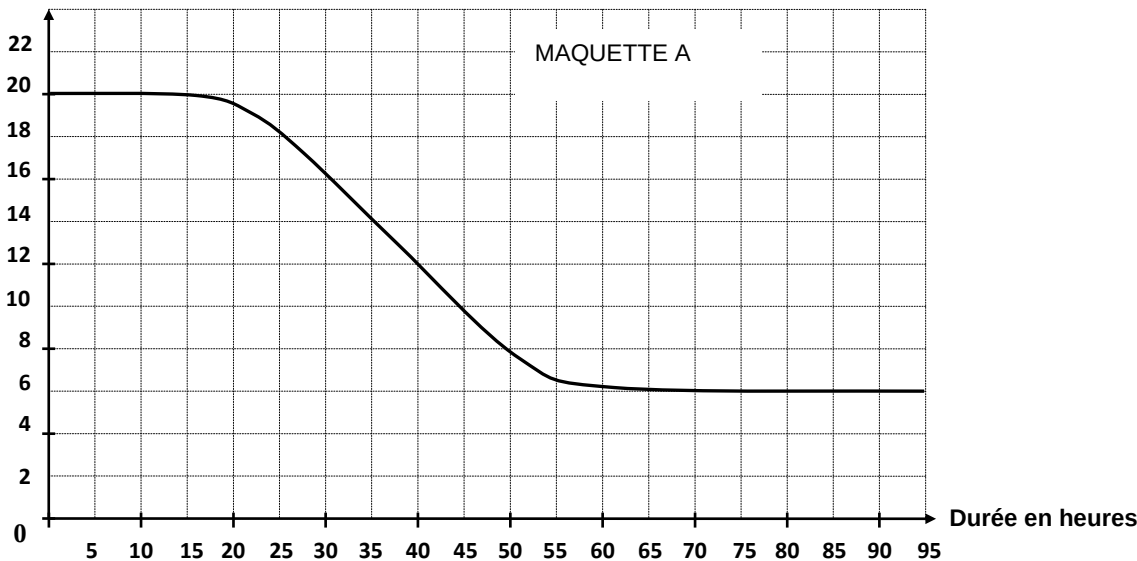
Dans cette tablette de 200 g de chocolat, quelle est la masse de glucides ?

EXERCICE 2 20 min

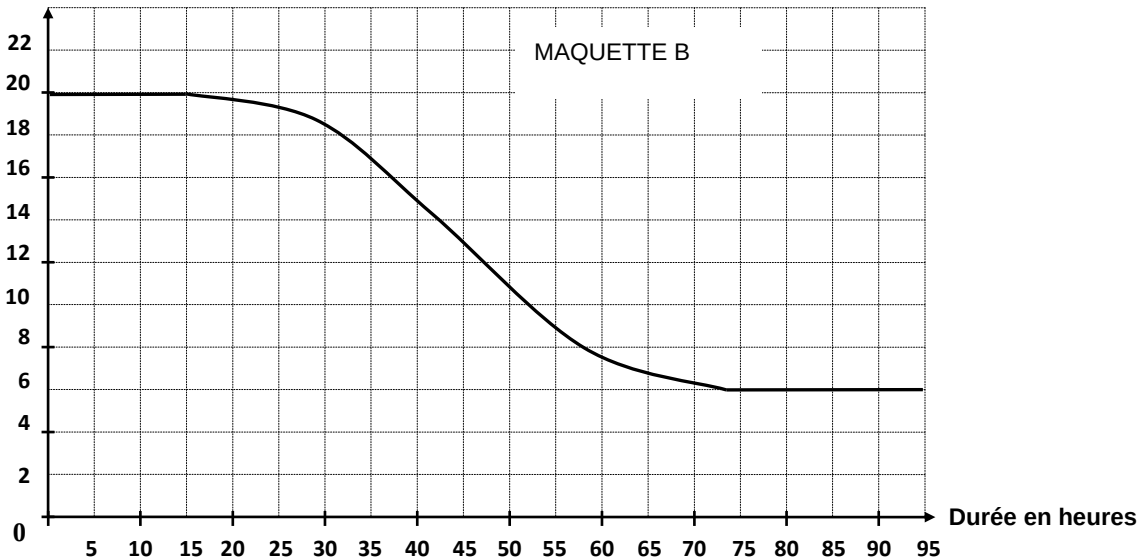
Partie 1 :

Pour réaliser une étude sur différents isolants, une société réalise 3 maquettes de maison strictement identiques à l'exception près des isolants qui diffèrent dans chaque maquette. On place ensuite ces 3 maquettes dans une chambre froide réglée à 6°C. On réalise un relevé des températures ce qui permet de construire les 3 graphiques suivants :

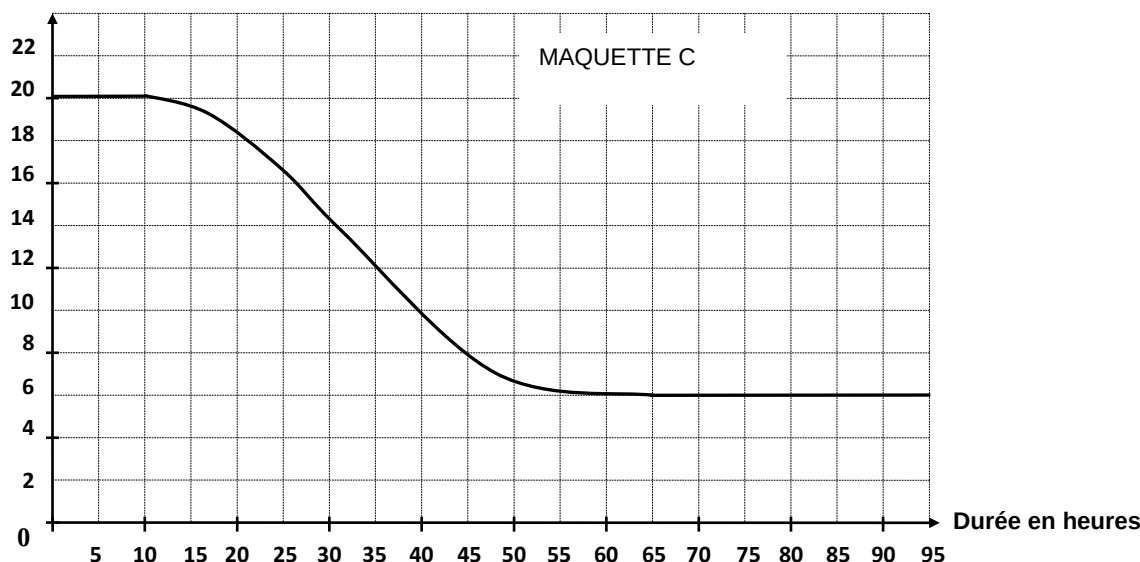
Température en °C



Température en °C



Température en °C



1. Quelle était la température des maquettes avant d'être mise dans la chambre froide ?
2. Cette expérience a-t-elle duré plus de 2 jours ? Justifie ta réponse.
3. Quelle est la maquette qui contient l'isolant le plus performant ? Justifie ta réponse.

Partie 2 :

Pour respecter la norme RT2012 des maisons BBC (Bâtiments Basse Consommation), il faut que la résistance thermique des murs notée R soit supérieure ou égale à 4. Pour calculer cette résistance thermique, on utilise la relation : $R = \frac{e}{c}$ ou e désigne l'épaisseur de l'isolant en mètre et c désigne le coefficient de conductivité thermique de l'isolant. Ce coefficient permet de connaître la performance de l'isolant.

1. Noa a choisi comme isolant la laine de verre dont le coefficient de conductivité thermique est : $c = 0,035$. Il souhaite mettre 15 cm de laine de verre sur ses murs. Sa maison respecte-t-elle la norme RT2012 des maisons BBC ?
2. Camille souhaite obtenir une résistance thermique de 5 ($R = 5$). Elle a choisi comme isolant du liège dont le coefficient de conductivité thermique est : $c = 0,04$. Quelle épaisseur d'isolant doit-elle mettre sur ses murs ?

EXERCICE 3



20 min

Pour mesurer les précipitations, Météo France utilise deux sortes de pluviomètres :

- des pluviomètres à lecture directe ;
- des pluviomètres électroniques.

La mesure des précipitations s'exprime en millimètre.

On donne ainsi la hauteur d'eau H qui est tombée en utilisant la formule :

$$H = \frac{V}{S} \quad \text{où } V \text{ est le volume d'eau tombée sur une surface } S.$$

Pour H exprimée en mm, V est exprimé en mm^3 et S en mm^2 .



Partie I : Pluviomètres à lecture directe.

Ces pluviomètres sont composés d'un cylindre de réception et d'un réservoir conique gradué.

- 1) Vérifie à l'aide de la formule que lorsqu'il est tombé 1 mm de pluie, cela correspond à 1 L d'eau tombée sur une surface de 1 m^2 .
- 2) Un pluviomètre indique 10 mm de pluie. La surface qui reçoit la pluie est de $0,01 \text{ m}^2$. Quel est le volume d'eau dans ce pluviomètre ?

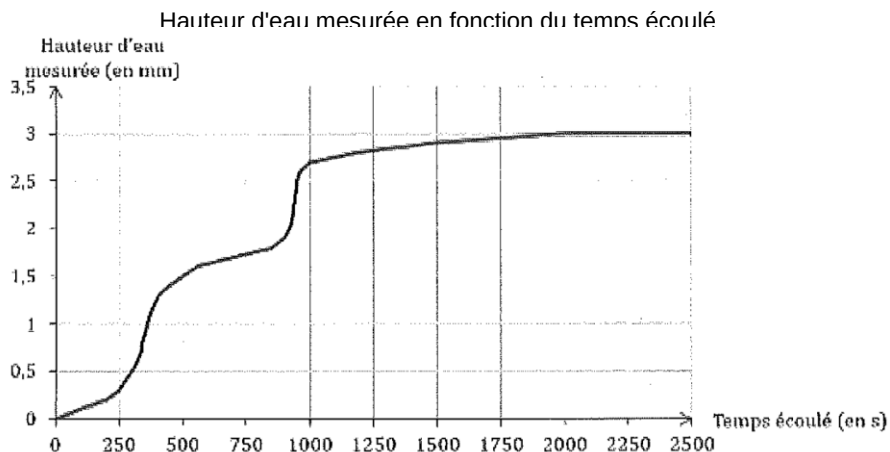
Partie II : Pluviomètres électroniques.

Durant un épisode pluvieux, on a obtenu le graphique ci-contre grâce à un pluviomètre électronique :

- 1) L'épisode pluvieux a commencé à 17h15. Vers quelle heure la pluie s'est-elle arrêtée ?
- 2) On qualifie les différents épisodes pluvieux de la façon suivante :

Types de pluie	Vitesse d'accumulation
Pluie faible	Jusqu'à 2,5 mm/h
Pluie modérée	Entre 2,6 à 7,5 mm/h
Pluie forte	Supérieure à 7,5 mm/h

À l'aide des informations données par le graphique et le tableau ci-dessus, cette pluie serait-elle qualifiée de faible, modérée ou forte ?



Organisation et gestion de données

I. Proportionnalité

Calculer un coefficient multiplicateur

$$\text{Coefficient multiplicateur} = \frac{\text{Valeur d'arrivée}}{\text{Valeur de départ}}$$

Volume de peinture (L)	2,5	$\times ?$	$? = \frac{30}{2,5} = 12$
Surface peinte (m²)	30		

Nombre de billes	21	$\times ?$	$? = \frac{21}{7,5} = 2,8$
Masse du sac de billes (kg)	7,5		

Capacité (Mo)	400	600	$\times ?$	$? = \frac{600}{400} = 1,5$
Prix (€)	5	7,5		

Calculer une 4^{ème} proportionnelle

La quantité d'essence utilisée est proportionnelle à la distance parcourue. Combien de kilomètres pourra-t-on effectuer avec 34,23 L d'essence ?

Distance parcourue (km)	200	?	$? = \frac{200 \times 34,23}{14} = 489 \text{ km}$
Essence consommée (L)	14	34,23	

Un transporteur propose les tarifs suivants proportionnels à la distance parcourue. Combien coûterait un déplacement de 282 km ?

Distance (km)	150	282	$? = \frac{282 \times 125,4}{150} = 235,752 \text{ €}$
Prix (€)	125,40	?	

Montrer que deux grandeurs sont proportionnelles

• Par le calcul

On calcule **tous les quotients** et on vérifie qu'ils sont **égaux**. Dans ce cas, on passera donc d'une ligne à l'autre en multipliant par un même nombre.

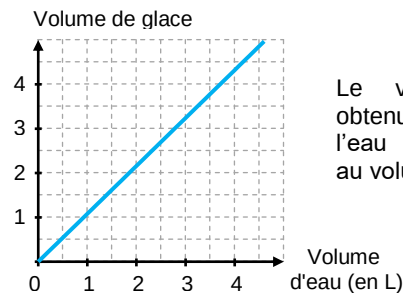
Volume de jus d'orange (mL)	165	220	330	$\times ?$
Valeur énergétique (kcal)	60	80	120	

$$\bullet \frac{165}{60} = 2,75 \quad \bullet \frac{220}{80} = 2,75 \quad \bullet \frac{330}{120} = 2,75$$

La valeur énergétique **est proportionnelle** au volume de jus d'orange.

• Graphiquement

Deux grandeurs proportionnelles sont représentées par des points alignés sur **une droite qui passe par l'origine** du repère.



Le volume de glace obtenu en faisant geler de l'eau **est proportionnel** au volume d'eau utilisé.

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de M. Monka en vidéo !



Ton cours de MATHS en vidéo



EXERCICE 1 5 min

Une boîte de 50 agrafes coûte 2,25 €. Une autre boîte contenant 20 agrafes coûte 1,90 €. Le prix est-il proportionnel au nombre de punaises ?

EXERCICE 2 10 min

- Paul achète 15 m de tissu pour 20,25 €. Combien coûtent 6 m de ce même tissu ?
- Le pain complet est au prix de 4,20 €/kg. Combien coûte un pain complet de 600 g ?

EXERCICE 3 15 min

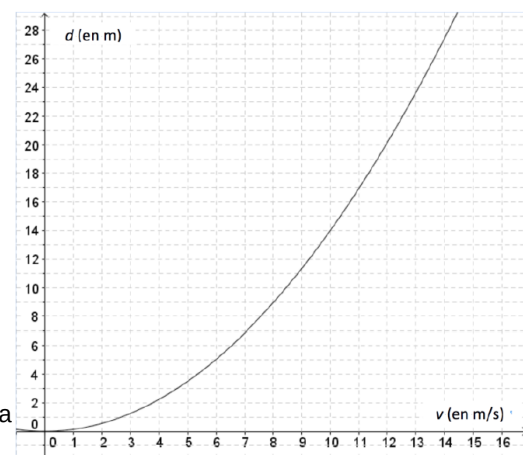
La distance de freinage d'un véhicule est la distance parcourue par celui-ci entre le moment où le conducteur commence à freiner et celui où le véhicule s'arrête. Celle-ci dépend de la vitesse du véhicule.

La courbe ci-contre donne la distance de freinage d , exprimée en mètres, en fonction de la vitesse v du véhicule, en m/s, sur une route mouillée.

- Démontre que 10 m/s = 36 km/h.
- a. La distance de freinage est-elle proportionnelle à la vitesse du véhicule ?
b. Estime la distance de freinage d'une voiture roulant à la vitesse de 36 km/h.
c. Un conducteur, apercevant un obstacle, décide de freiner. On constate qu'il a parcouru 25 mètres entre le moment où il commence à freiner et celui où il s'arrête. Détermine, avec la précision permise par le graphique, la vitesse à laquelle il roulait en m/s.
- On admet que la distance de freinage d , en mètres, et la vitesse v , en m/s, sont liées par la relation $d = 0,14 v^2$.

a. Retrouve par le calcul le résultat obtenu à la question 2b.

b. Un conducteur, apercevant un obstacle, freine ; il lui faut 35 mètres pour s'arrêter. À quelle vitesse roulait-il ?

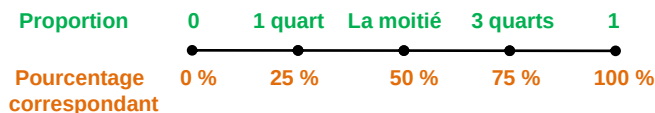


II. Proportions et pourcentages

Vocabulaire

Sur 25 élèves, il y a 14 filles.

- Le **nombre** de filles est **14**.
- La **proportion** de filles est $\frac{14}{25}$.
- Le **pourcentage** de filles est $\frac{14}{25} = 0,56 = 56\%$



Déterminer un pourcentage

Pour déterminer un pourcentage, on peut déterminer la **proportion** $\left(\frac{\text{Quantité}}{\text{Quantité totale}} \right)$, l'exprimer sous **forme décimale** puis l'exprimer en **pourcentage**.

- Il y a 36 hommes parmi 90 cadres. Quel est le pourcentage d'hommes ? $\frac{36}{90} = 0,4 = 40\%$.
- 210 élèves ont affirmé avoir accès à la 5G sur 1500 élèves interrogés. Quel est le pourcentage d'élèves ayant accès à la 5G ? $\frac{210}{1500} = 0,14 = 14\%$

Appliquer un pourcentage / Prendre une fraction d'une quantité

Pour calculer **a % d'une quantité**, on **multiplie** cette quantité par $\frac{a}{100}$.

- 8 % des élèves des 150 élèves de 3^{ème} d'un collège déclare ne pas posséder de téléphone portable. Combien d'élèves cela représente-t-il ? $150 \times \frac{8}{100} = 12 \text{ élèves}$

Pour calculer $\frac{a}{b}$ **d'une quantité**, on **multiplie** cette quantité par $\frac{a}{b}$. ($b \neq 0$)

- Les $\frac{2}{3}$ des 240 employés d'une entreprise sont en vacances. Combien de personnes cela représente-t-il ? $\frac{2}{3} \times 240 = 160 \text{ personnes}$

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de M. Monka en vidéo !



EXERCICE



25 min

Document 1

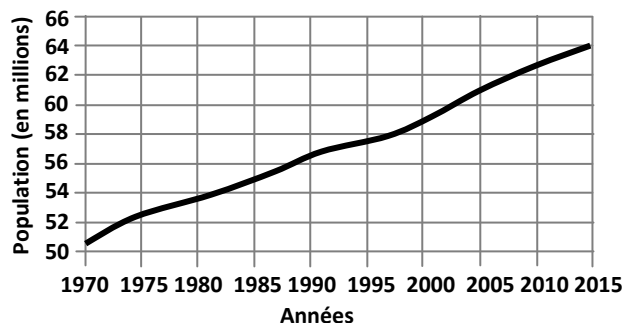
En 2015, environ 4,7 % de la population française souffrait d'allergies alimentaires.

En 2010, les personnes concernées par des allergies alimentaires étaient deux fois moins nombreuses qu'en 2015.

En 1970, seulement 1 % de la population était concernée.

Source : Agence nationale de la sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail.

Document 2 : Population en France métropolitaine entre 1970 et 2015



Partie I :

- Détermine une estimation du nombre de personnes, à 100 000 près, qui souffraient d'allergies alimentaires en France en 2010.
- Est-il vrai qu'en 2015, il y avait environ 6 fois plus de personnes concernées qu'en 1970 ?

Partie II :

En 2015, dans un collège de 681 élèves, 32 élèves souffraient d'allergies alimentaires. Le tableau suivant indique les types d'aliments auxquels ils réagissaient.

Aliments	Lait	Fruits	Arachides	Poisson	Oeuf
Nombre d'élèves concernés	6	8	11	5	9

- La proportion des élèves de ce collège souffrant d'allergies alimentaires est-elle supérieure à celle de la population française ?
- Jawad est étonné : « J'ai additionné tous les nombres indiqués dans le tableau et j'ai obtenu 39 au lieu de 32 ». Explique cette différence.
- Lucas et Margot ont chacun commencé un diagramme pour représenter les allergies des 32 élèves de leur collège :

Diagramme de Lucas

Nombre d'élèves concernés

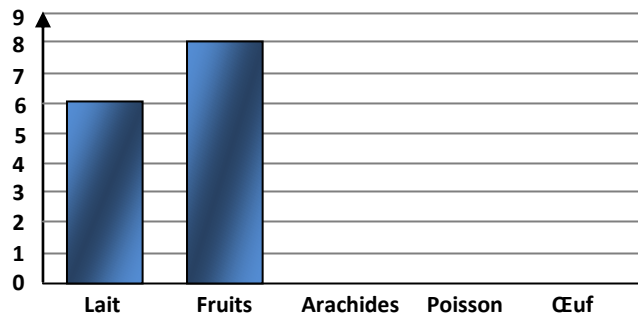
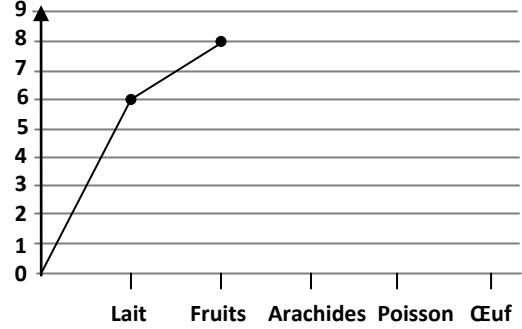


Diagramme de Margot

Nombre d'élèves concernés



- a. Qui de Lucas ou de Margot a fait le choix le mieux adapté à la situation ? Justifie la réponse.
- b. Reproduis et termine le diagramme choisi à la question a.

V. Statistiques

Moyenne

Méthode :

- On additionne toutes les valeurs de la série statistique.
- On divise par l'effectif total.

Notes d'un élève de 4^{ème} en maths :

8 ; 12 ; 12 ; 12 ; 14 ; 15 ; 16 ; 16

$$\text{Moyenne} = \frac{8 + 12 \times 3 + 14 + 15 + 16 \times 2}{8} = 13,125$$

Âges des élèves d'un club de sport :

Age (en année)	12	13	14	15	16
Effectif	2	6	9	5	3

$$\text{Moyenne} = \frac{12 \times 2 + 13 \times 6 + 14 \times 9 + 15 \times 5 + 16 \times 3}{25} = 14,04$$

Diagrammes

L'angle de chaque secteur est proportionnel à l'effectif correspondant.



Circulaire :

La somme des mesures des angles est 360°.



Semi-circulaire :

La somme des mesures des angles est 180°.

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de M. Monka en vidéo !



Ton cours de MATHS en vidéo



EXERCICE 1



10 min

On a demandé aux élèves d'une classe le nombre d'applications qu'ils ont utilisées au cours d'une journée. Les réponses sont consignées dans le tableau ci-dessous.

Nombre d'applications	0	1	2	3	4	5
Nombre d'élèves	6	5	3	3	2	3

Calcule le nombre moyen d'applications utilisées.

EXERCICE 2



10 min

Voici les températures moyennes mensuelles de l'eau de mer à Majorque pour l'année 2015 :

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
T (en °C)	14	13	14	15	17	21	24	25	24	21	18	15

Calcule la moyenne de cette série.

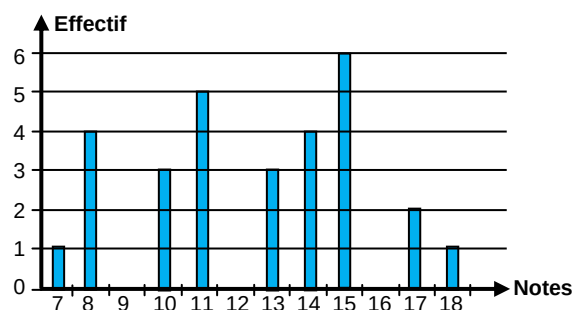
EXERCICE 3



10 min

Le diagramme en bâtons ci-contre représente la répartition des notes des élèves d'une classe de 3^e lors d'un devoir de mathématiques.

Calcule la note moyenne obtenue à ce devoir.



EXERCICE 4



15 min

Un vote a donné ces résultats :

- 96 voix pour M. Marcel ;
- 72 voix pour Mme Samia ;
- 60 voix pour M. Brandon ;
- 156 voix pour M. David ;
- 48 abstentions.

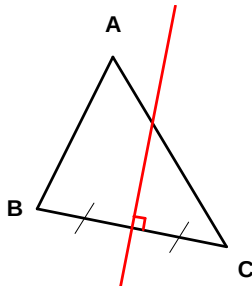
Représente ces données par un graphique adapté.

Espace et géométrie

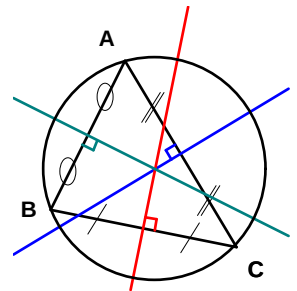
I. Mémo : droites remarquables dans un triangle

Médiatrices

La médiatrice d'un côté du triangle est la droite perpendiculaire à ce côté et passant par son milieu.

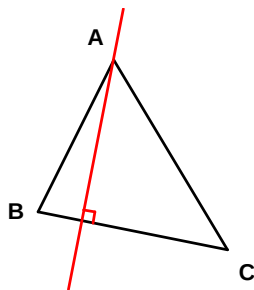


Les trois médiatrices d'un triangle sont concourantes en un point appelé centre du cercle circonscrit au triangle.

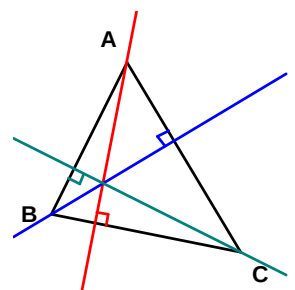


Hauteurs

Dans un triangle, une hauteur est une droite qui passe par un sommet et qui est perpendiculaire au côté opposé à ce sommet.

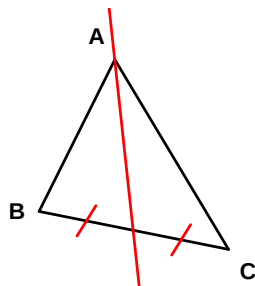


Les trois hauteurs d'un triangle sont concourantes en un point appelé orthocentre du triangle.

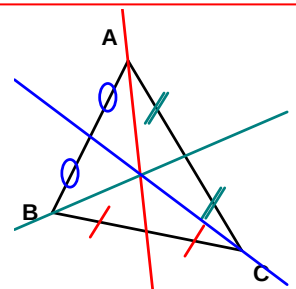


Médianes

Dans un triangle, une médiane est une droite qui passe par un sommet et par le milieu du côté opposé à ce sommet.

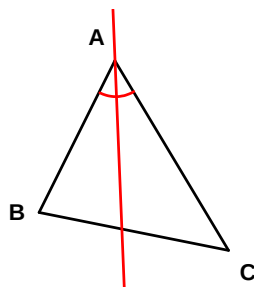


Les trois médianes d'un triangle sont concourantes en un point appelé le centre de gravité du triangle.

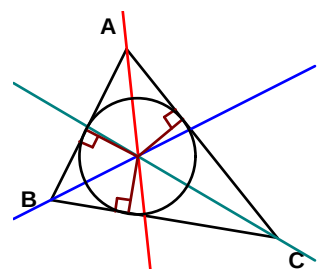


Bissectrices

Dans un triangle, une bissectrice est une droite qui passe par un sommet et qui partage l'angle correspondant en deux angles de même mesure.



Les trois bissectrices d'un triangle sont concourantes en un point appelé le centre du cercle inscrit au triangle.



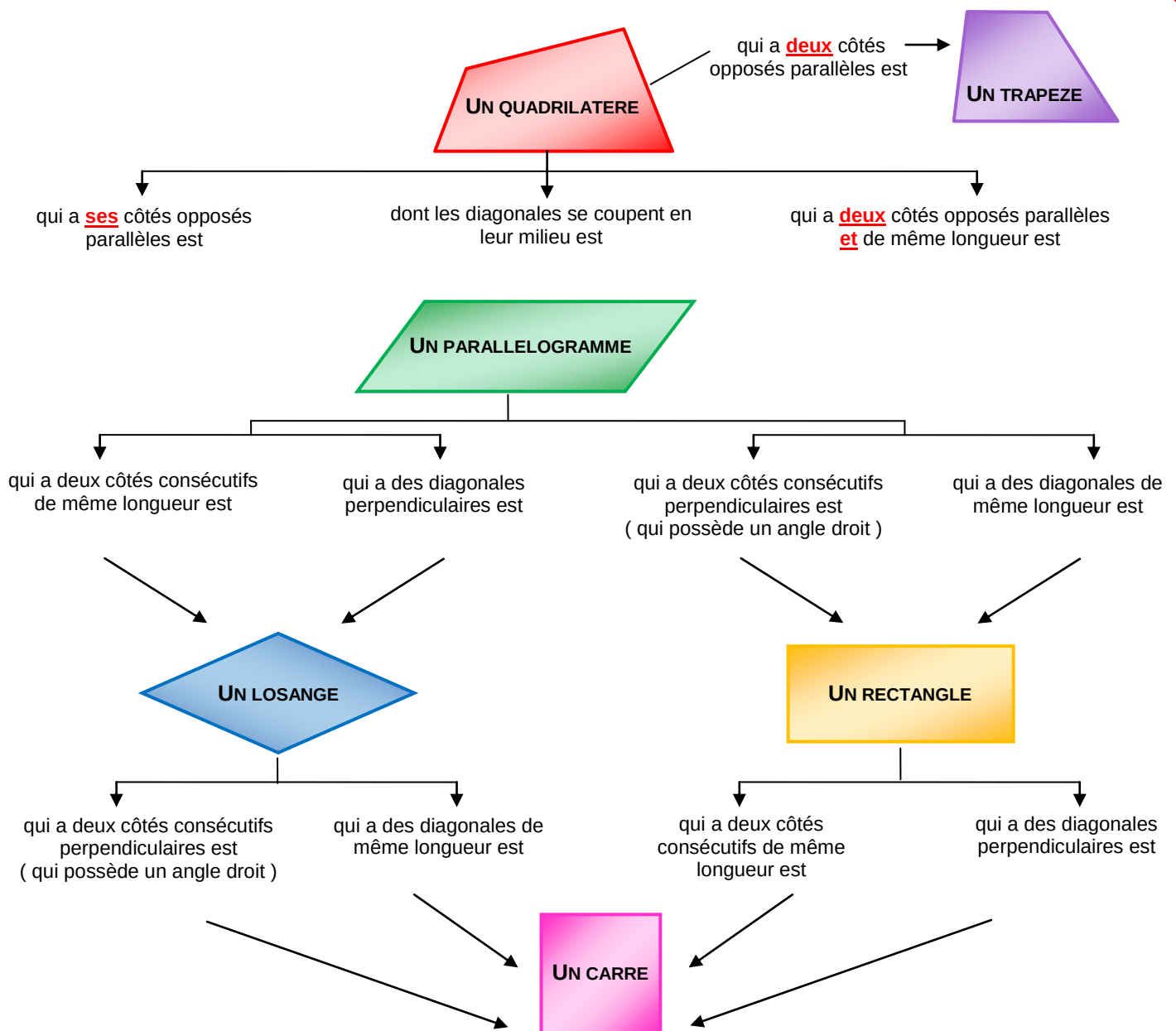
ENTRAINEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique ici pour
t'entraîner en t'amusant avec Euclidea !



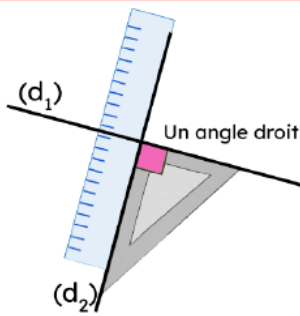
II. Mémo : quadrilatères particuliers

Schéma bilan

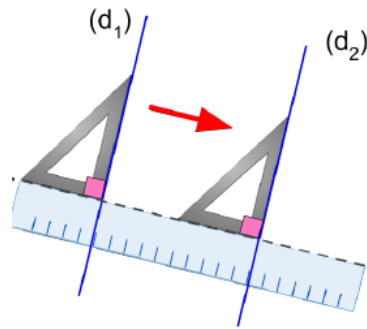


III. Construction de figures

Droites perpendiculaires



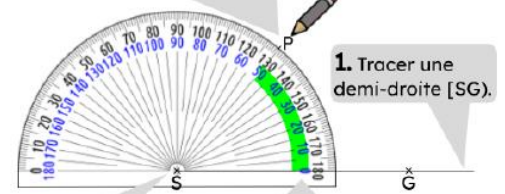
Droites parallèles



Construire un angle

Pour construire un angle $\widehat{PSG}$ de 50°

4. Faire une petite marque sur la bonne graduation de 50° avant de tracer l'autre côté (SP) de l'angle.

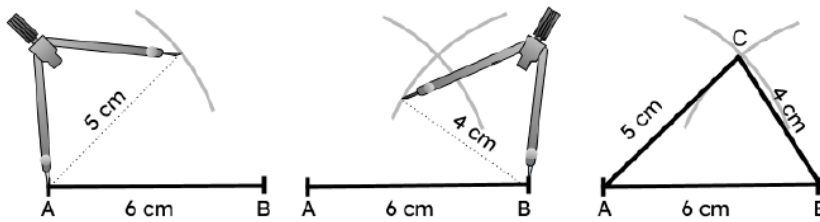


2. Placer le centre du rapporteur sur le sommet de l'angle.

3. Mettre la graduation 0° sur le côté de l'angle.

Triangle avec les mesures des côtés

Triangle ABC avec $AB = 6\text{ cm}$, $AC = 5\text{ cm}$ et $BC = 4\text{ cm}$:



Scanne les QR-codes ou clique ici,
là et là et accède à toutes les
méthodes de **M. Monka** en vidéo !



EXERCICE 1



15 min

Construis les figures suivantes
(d'abord une figure à main levée, puis celle en vraie grandeur)

1. Un triangle RST tel que $RS = 4\text{ cm}$, $ST = 7\text{ cm}$ et $RT = 5\text{ cm}$.
2. Un triangle JKL tel que $JL = 3,2\text{ cm}$, $JK = 6,4\text{ cm}$ et $KL = 3,5\text{ cm}$.
3. Un triangle MNO isocèle en M tel que $MN = 5\text{ cm}$ et $ON = 3,2\text{ cm}$.
4. Un triangle GHI rectangle en H tel que $GH = 3\text{ cm}$ et $HI = 7\text{ cm}$.
5. Un triangle DEF rectangle en D tel que $DE = 5\text{ cm}$ et $EF = 9\text{ cm}$.

EXERCICE 3



10 min

Construis les angles suivants :

1. l'angle TVM de mesure 31° .
2. l'angle ZXO de mesure 155° .
3. l'angle IYJ de mesure 44° .

EXERCICE 2



15 min

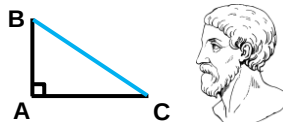
Construis les figures suivantes
(d'abord à main levée, puis en vraie grandeur) .

1. Un rectangle ABCD tel que $AB = 5\text{ cm}$ et $AC = 8\text{ cm}$.
2. Un losange EFGH tel que $EF = 4,2\text{ cm}$ et $EG = 6\text{ cm}$.
3. Un rectangle IJKL tel que $IJ = 4,3\text{ cm}$ et $LI = 3,8\text{ cm}$.

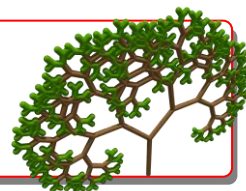
IV. L'égalité de Pythagore

Egalité de Pythagore

Dans le triangle ABC rectangle en A, on a : $BC^2 = AB^2 + AC^2$.



Né aux environs de 580 av. J.-C. à Samos, on établit sa mort vers 495 av. J.-C.

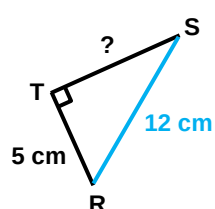


Calculer la longueur d'un côté de l'angle droit

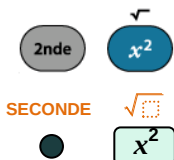
► **On sait que** le triangle RST est rectangle en T.

► **D'après** l'égalité de Pythagore,

► **on conclut que** : $RS^2 = RT^2 + ST^2$



$$\begin{aligned} 12^2 &= 5^2 + ST^2 \\ 144 &= 25 + ST^2 \\ ST^2 &= 144 - 25 \\ ST^2 &= 119 \\ ST &= \sqrt{119} \approx 10,9 \text{ cm} \end{aligned}$$

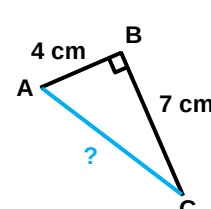


Calculer la longueur de l'hypoténuse

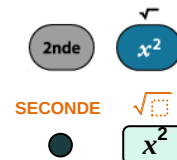
► **On sait que** le triangle ABC est rectangle en B.

► **D'après** l'égalité de Pythagore,

► **on conclut que** : $AC^2 = AB^2 + BC^2$

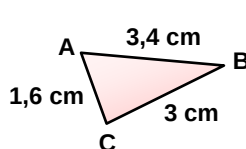


$$\begin{aligned} AC^2 &= 4^2 + 7^2 \\ AC^2 &= 16 + 49 \\ AC^2 &= 65 \\ AC &= \sqrt{65} \approx 8,1 \text{ cm} \end{aligned}$$



Montrer qu'un triangle est rectangle

[AB] est le plus grand côté.



$$\begin{aligned} AB^2 &= 3,4^2 = 11,56 \\ BC^2 + AC^2 &= 3^2 + 1,6^2 \\ &= 9 + 2,56 \\ &= 11,56 \end{aligned}$$

On calcule **SEPARÉMENT** AB^2 et $BC^2 + AC^2$

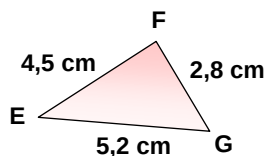
• **On constate que** : $AB^2 = BC^2 + AC^2$.

L'égalité de Pythagore **est** vérifiée.

On conclut que le triangle ABC **est** rectangle en C.

Montrer qu'un triangle n'est pas rectangle

[EG] est le plus grand côté.



$$\begin{aligned} EG^2 &= 5,2^2 = 27,04 \\ FG^2 + EF^2 &= 2,8^2 + 4,5^2 \\ &= 7,84 + 20,25 \\ &= 28,09 \end{aligned}$$

On calcule **SEPARÉMENT** EG^2 et $FG^2 + EF^2$

• **On constate que** : $EG^2 \neq EF^2 + FG^2$.

L'égalité de Pythagore **n'est pas** vérifiée.

On conclut que le triangle EFG **n'est pas** rectangle.

Scanne le QR-code ou clique **ici** et accède à toutes les méthodes de M. Monka en vidéo !



Ton cours de MATHS en vidéo

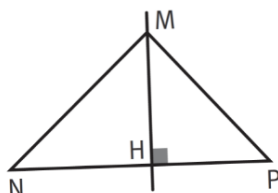


EXERCICE 1



Les triangles MHP et MNH sont rectangles en H, les points N, H et P sont alignés, MN = 1,5 cm ; NH = 0,9 cm et HP = 1,6 cm.

Calcule l'aire du triangle MNP.



EXERCICE 2

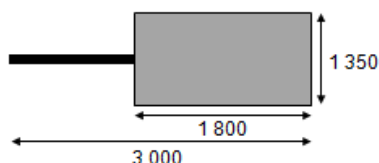


On dispose des informations suivantes :

Toutes les valeurs présentes sur les schémas sont en millimètres.

Dimensions de la remorque

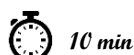
Longueur du fusil sous-marin



On suppose que le fond de la remorque est un rectangle.

Le fusil sous-marin peut-il être placé « à plat » dans la remorque ?

EXERCICE 3

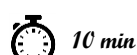


Dans chacun des cas ci-dessous, indique si le triangle est rectangle.

1. EF = 3 cm ; FG = 4 cm ; EG = 5 cm.

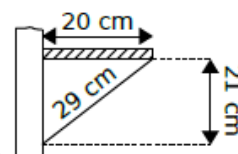
2. EF = 5 cm ; FG = 6 cm ; EG = 7 cm.

EXERCICE 4



Pour vérifier s'il a bien posé une étagère de 20 cm de profondeur sur un mur parfaitement vertical, M. Brico a pris les mesures marquées sur le schéma ci-contre.

Son étagère est-elle parfaitement horizontale ?



V. Translation

Définition

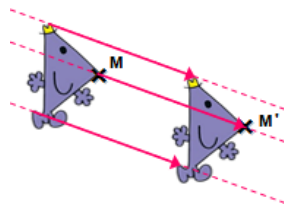
Transformer une figure par translation, c'est **la faire glisser sans la tourner**.

Ce glissement se définit par :

- ▶ Une direction
- ▶ Un sens
- ▶ Une longueur.

On peut schématiser ce glissement par des flèches (appelées **vecteurs**).

Translation qui transforme M en M' / de vecteur $\overrightarrow{MM'}$

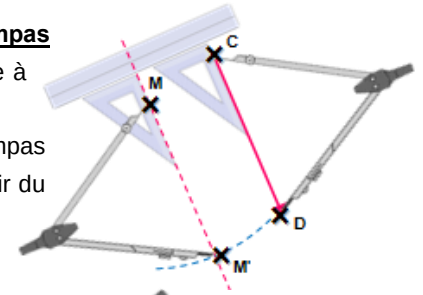


Construction aux instruments

Construction du point M', image de M par la translation de vecteur $\overrightarrow{CD}$

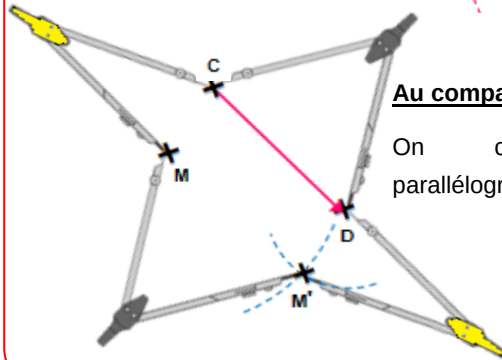
A l'équerre et au compas

- On trace la parallèle à (CD) passant par M.
- On reporte au compas la longueur CD à partir du point M.



Au compas uniquement

On construit le parallélogramme CDM'M.

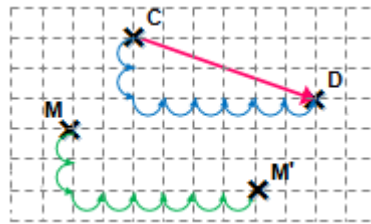


Construction sur quadrillage

Construction du point M', image de M par la translation de vecteur $\overrightarrow{CD}$

- On observe le déplacement **horizontal** et le déplacement **vertical** permettant d'aller de C à D.

- A partir du point M, on reproduit exactement **les mêmes déplacements** pour placer le point M'.



Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de **M. Monka** en vidéo !



Ton cours de MATHS en vidéo



EXERCICE 1



5 min

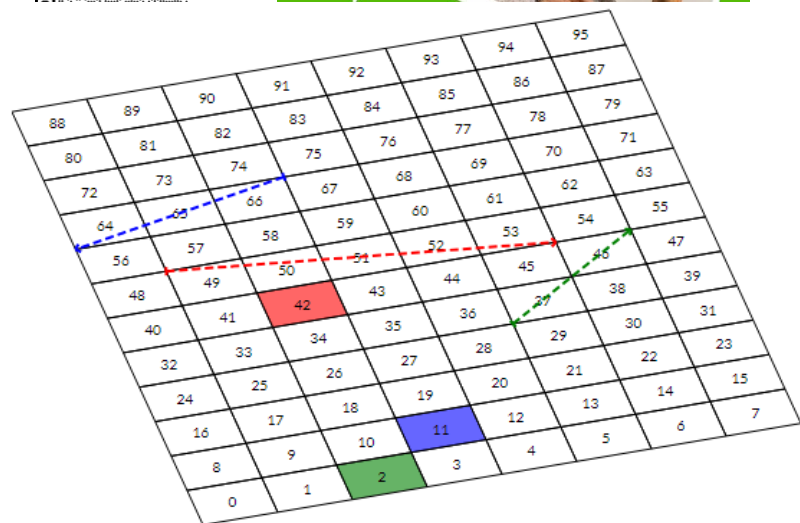
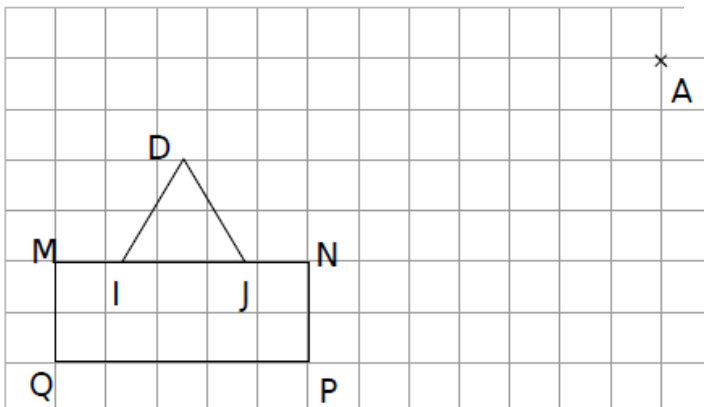
1. Dans la translation qui transforme la figure 37 en la figure 55 quel est le numéro de l'image de la figure 2 ?
2. Dans la translation qui transforme la figure 57 en la figure 54 quel est le numéro de l'image de la figure 42 ?
3. Dans la translation qui transforme la figure 75 en la figure 64 quel est le numéro de l'image de la figure 11 ?

EXERCICE 2



10 min

Construis l'image de la figure ci-dessous par la translation qui transforme D en A :



EXERCICE 3



10 min

Soit ABDC un parallélogramme.

1. Construis le point E, image du point B par la translation qui transforme C en D.
2. Que peux-tu dire du point B ?

ENTRAINEMENT EN LIGNE

Scanne le QR-Code ou clique [ici](#) pour t'entraîner en t'amusant avec les applications de **M. Auclair** !



Grandeurs et mesures

I. Conversions

Convertir des longueurs, des aires et des volumes

Unités de longueur						
km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Unités d'aire						
km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²

Unités de volume						
km ³	hm ³	dam ³	m ³	dm ³	cm ³	mm ³
				L	dL	cL
					mL	

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de M. **Monka** en vidéo !



EXERCICE



15 min



Effectue les conversions :

- 3,1 hm = km
- 14 cm² = dm²
- 200 mm³ = cm³
- 5 m² = cm²
- 35,635 cm³ = mm³
- 3,1 m = hm
- 78,2 cm² = mm²
- 3,1 dm = cm
- 1 542 km³ = dam³
- 8,3 dm² = m²

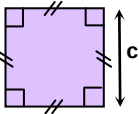
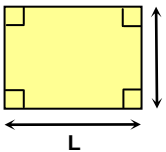
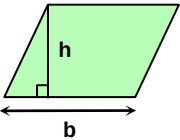
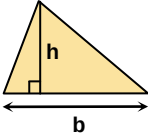
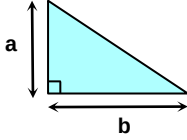
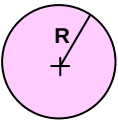
ENTRAINEMENT EN LIGNE

Parce que tu es en VACANCES...
Scanne le QR-Code ou clique [ici](#) pour
t'entraîner en t'amusant avec les
applications de M. **Auclair**!



II. Aires et périmètres

Formules

Le carré	Le rectangle	Le parallélogramme	Le triangle	Le triangle rectangle	Le disque
					
Aire = $c \times c = c^2$ Périmètre = $4 \times c$	Aire = $\ell \times L$ Périmètre = $2\ell + 2L$	Aire = $b \times h$	Aire = $\frac{b \times h}{2}$	Aire = $\frac{a \times b}{2}$	Aire = $\pi \times R^2$ Périmètre = $2\pi R$

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de M. **Monka** en vidéo !



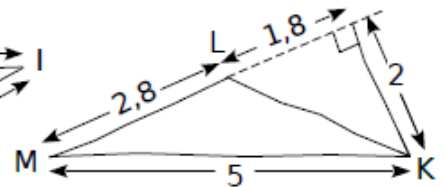
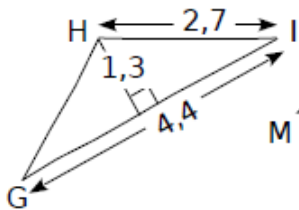
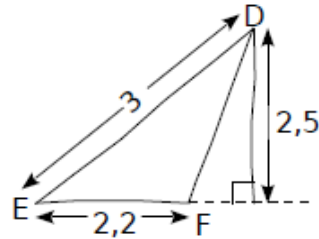
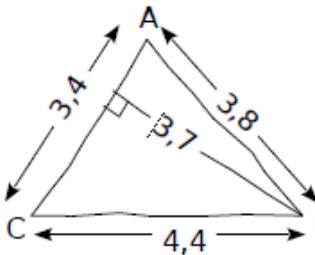
EXERCICE 1



15 min



Calcule l'aire des triangles suivants. L'unité de longueur est le centimètre.



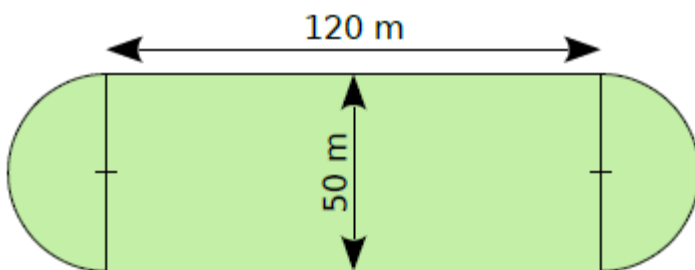
EXERCICE 2



15 min

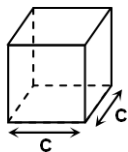
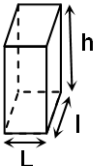
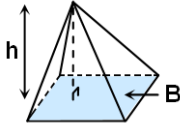
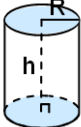
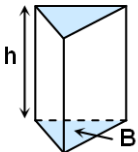


Calcule l'aire et le périmètre de ce stade.



III. Volumes

Formules

Le cube	Le pavé droit	La pyramide	Le cône	Le cylindre	Le prisme droit
					
Volume = $c \times c \times c$	Volume = $L \times l \times h$	Volume = $\frac{\text{Aire } B \times h}{3}$	Volume = $\frac{\pi \times R^2 \times h}{3}$	Volume = $\pi R^2 h$	Volume = $\text{Aire } B \times h$

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de M. **Monka** en vidéo !



EXERCICE 1

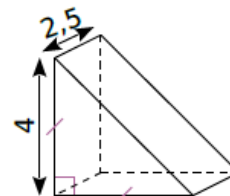


15 min



Le dessin ci-contre représente un prisme droit dont la base est un triangle rectangle isocèle. (L'unité est le centimètre.)

- Quelle est la hauteur de ce prisme ?
- Calcule l'aire d'une base.
- Calcule le volume du prisme.



EXERCICE 2



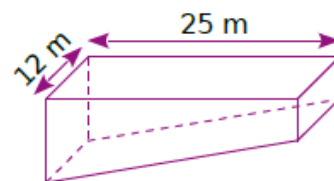
15 min



Une piscine a la forme du prisme droit ci-contre.

Sa profondeur va de 0,80 m à 2,20 m.

- Quel volume d'eau contient-elle ?
- Sachant que le robinet d'eau qui permet de la remplir a un débit de 15 L par minute, combien de temps faut-il pour la remplir ?



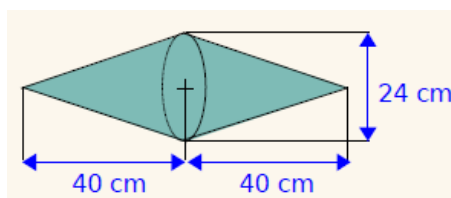
EXERCICE 3



15 min

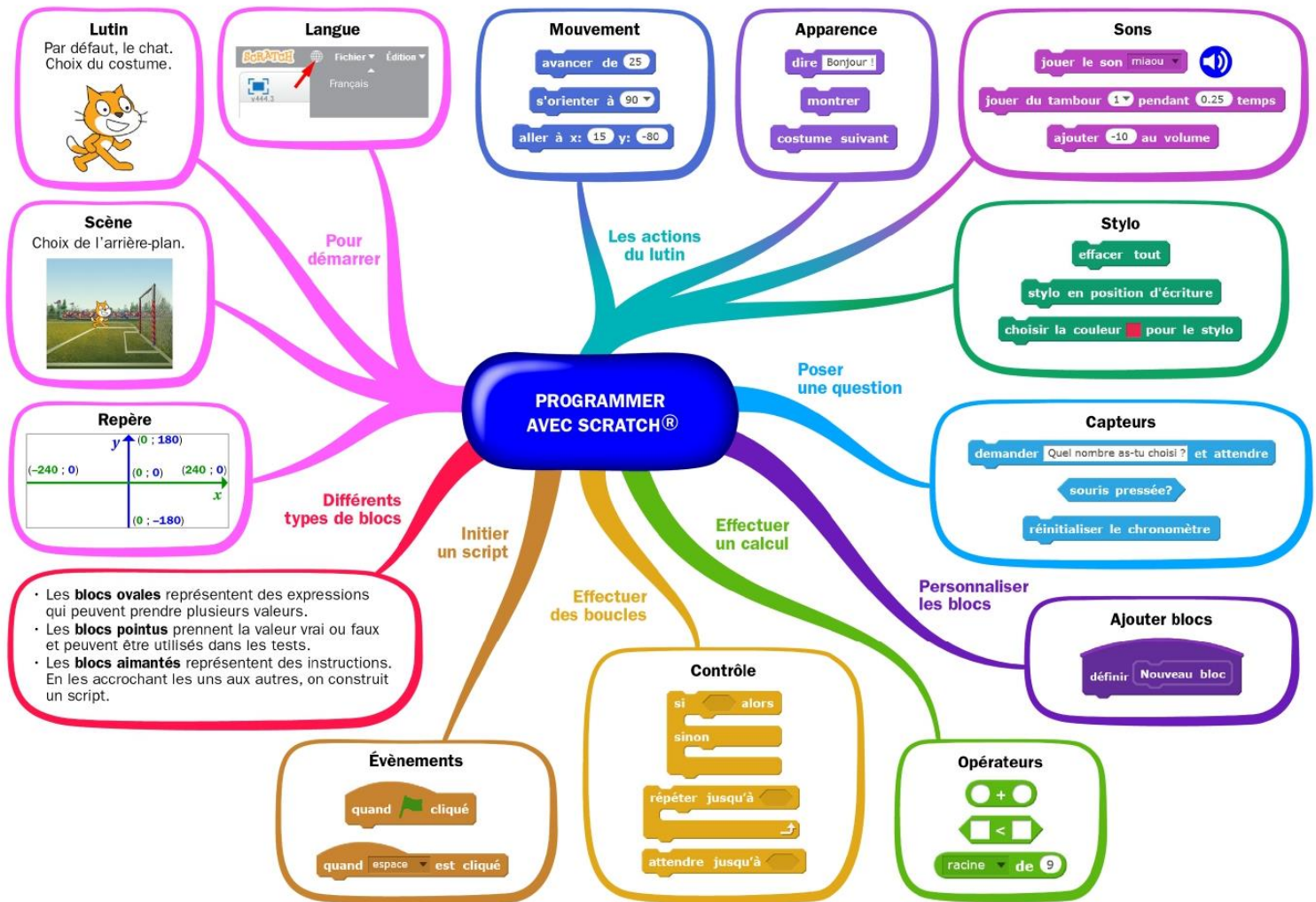


La société Truc fabrique des enseignes publicitaires composées de deux cônes de révolution de même diamètre 24 cm et de même hauteur 40 cm.



- Calcule le volume d'une enseigne. Donne la valeur exacte puis la valeur arrondie au dm^3 .
- Pour le transport, chaque enseigne est rangée dans un étui en carton ayant la forme d'un cylindre le plus petit possible et ayant la même base que les cônes. Calcule le volume de cet étui en négligeant l'épaisseur du carton.

Algorithmique et programmation



Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et accède à toutes les méthodes de Mme Hernandez en vidéo !



SCRATCH

I. En débranché, sans ordinateur ni tablette

EXERCICE 1



5 min

Quelle figure est tracée par le programme ci-contre ?



EXERCICE 2

10 min

Quel nombre donne ce programme ?

**EXERCICE 3**

15 min

A quel programme correspond chacune des figures ?

Programme A**Programme B****Programme C**

Figure 1

Figure 2

Figure 3

**EXERCICE 4**

20 min

Que renvoie le programme ci-contre ?



II. Avec ordinateur ou tablette

Utilise scratch en cliquant [ici](#) ou en scannant le QR-code

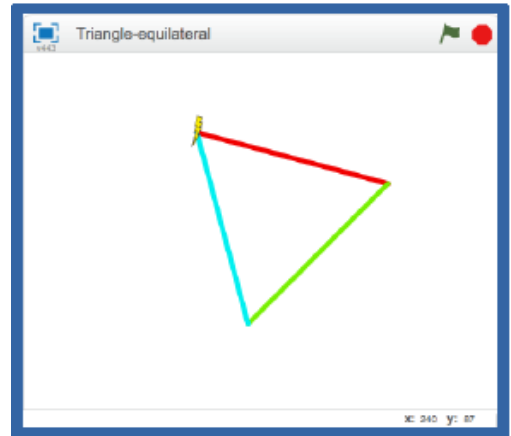


EXERCICE 1

20 min

Trace un triangle équilatéral, dont les côtés sont de couleurs différentes.

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour voir l'animation à réaliser



EXERCICE 2

20 min

Deux chiens font la course.

Deux compteurs affichent le nombre de pas de chacun.

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour voir l'animation à réaliser

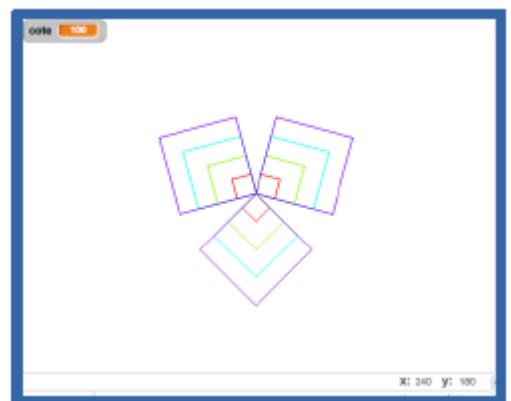


EXERCICE 3

30 min

Tracer une figure qui enchaîne plusieurs carrés emboîtés, avec paramétrage du côté.

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour voir l'animation à réaliser



EXERCICE 4

45 min

Le grand pingouin interroge le petit sur les tables de multiplication.

Le petit répond (juste).

Au bout de 4 réponses, l'interrogation s'arrête.

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour voir l'animation à réaliser



Entraînement – Test de positionnement 3e

Exercice 1

Quel est le signe des expressions numériques suivantes ?

Expression	$(-6) \times 7 \times (-1) \times (-7)$	$\frac{11 \times (-3)}{-5 \times 123}$
Signe		

Exercice 2

On considère le nombre $A = 56\,789$. Quel est le bon encadrement de ce nombre ?

$$10^3 < A < 10^4 \quad ; \quad 10^4 < A < 10^5 \quad ; \quad 10^5 < A < 10^6 \quad ; \quad 10^6 < A < 10^7$$

Exercice 3

Le triathlon des neiges de la vallée des loups comprend trois épreuves qui s'enchaînent : VTT, ski de fond et course à pied. Steve, un passionné de cette épreuve, s'entraîne régulièrement sur le même circuit.

À chaque entraînement, il parcourt le circuit de la façon suivante :

- la moitié à VTT,
- le tiers à ski de fond,
- le reste à pied.
- Steve affirme que c'est à pied qu'il parcourt la plus petite distance.
-

A-t-il raison ? Justifier la réponse.

Exercice 4

Si on me demande de calculer l'expression $3(x + 5)$ pour une valeur donnée de x , quelle sera la dernière opération que je devrai effectuer ?

Même question avec l'expression : $3x \times 4x + 2 \times 4x$.

Exercice 5

Simplifier le plus possible l'expression correspondant au produit de $2,5x$ par $2x$.

Simplifier le plus possible l'expression $2,5x + 2x$.

Exercice 6

Développer chacune des expressions suivantes : $3(4x + 5)$

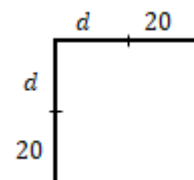
$$2(-3x + 6)$$

Exercice 7

On considère la figure ci-contre où l'unité est le mm.

On se demande pour quelle valeur de d le périmètre du carré est égal à 200 mm.

Donner une équation qui permet de résoudre ce problème.



Exercice 8

Le nombre (-2) est-il une solution de l'équation $2x^2 + 3x - 2 = 0$?

Exercice 9

Le nombre 7 est-il solution de l'équation $7x + 3 = 2(x - 5)$?

Exercice 10

Tom doit résoudre l'équation suivante : $8x - 4 = 11 + 5x$

Voilà ce qu'il écrit :

Étape 1 : $8x - 5x = 11 + 4$

Étape 2 : $3x = 15$

Étape 3 : $x = 15 - 3$

Étape 4 : $x = 12$

À quelle étape a-t-il fait une erreur ?

Exercice 11

Résoudre les équations suivantes d'inconnue x .

- $5x - 7 = 0$
- $7x - 4 = 2x + 6$

Exercice 12

Dans la boulangerie « Au bon pain », Cyril achète 7 pains au chocolat et paie 6,30 € et Nicolas achète 9 pains au chocolat et paie 8,10 €.

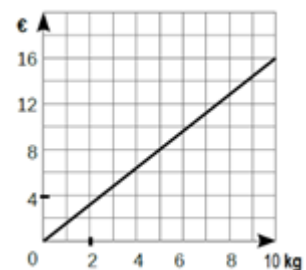
1. Combien paiera Léa pour 16 pains au chocolat ?
2. Combien paiera Max pour 8 pains au chocolat ?

Quel est le nombre maximum de pains au chocolat que Louise pourra acheter avec 3€60 ?

Exercice 13

Un épicier utilise le graphique ci-contre pour indiquer le prix de ses oranges en fonction du poids des oranges.

1. Est-ce une situation de proportionnalité ? Justifie.
2. Quel est le prix de 10 kg d'oranges ?
3. Quel est le prix de 3 kg d'oranges ?



Exercice 14

Miriam veut acheter 5 crayons et 3 gommes.

Soit c le prix d'un crayon et g le prix d'une gomme.

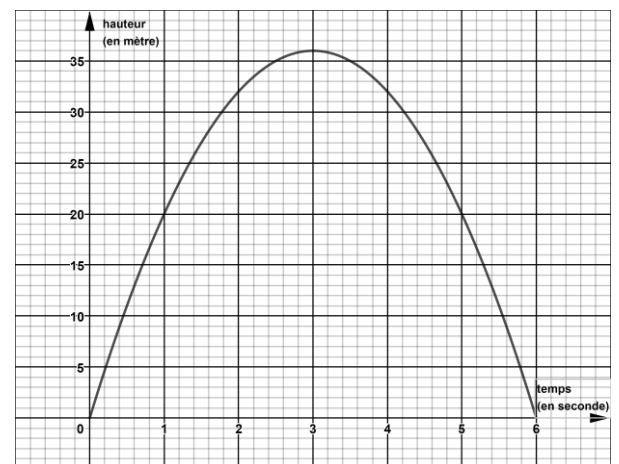
Exprimer le prix total de son achat, en fonction de c et g .

Exercice 15

On a représenté ci-contre l'évolution de la hauteur d'un projectile lancé depuis le sol (en mètre) en fonction du temps (en seconde).

À l'aide de ce graphique, répondre aux questions suivantes :

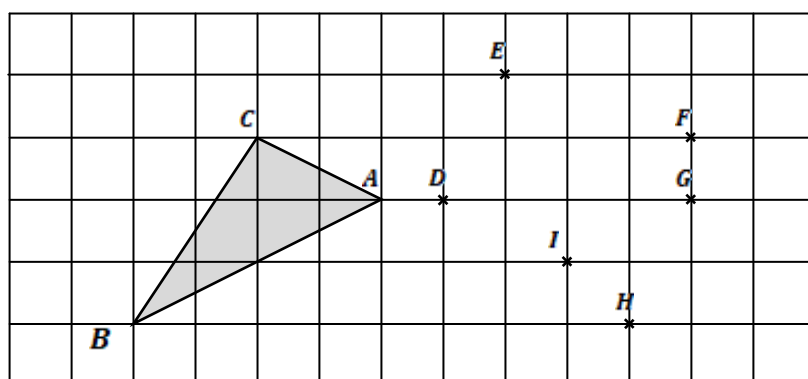
1. Au bout de combien de temps le projectile retombe-t-il au sol ?
2. Quelle est la hauteur maximale atteinte par le projectile ?



Exercice 16

Où placer le point M pour que les triangles ABC et DEM soient égaux ?

En F ? En G ? En H ? En I ?

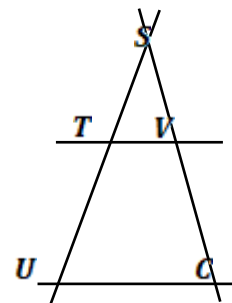


Exercice 17

Sur la figure ci-contre, les droites (TV) et (UC) sont parallèles et les droites (TU) et (CV) se coupent en S .

On donne $ST = 2,5 \text{ cm}$, $SU = 7,5 \text{ cm}$, $SV = 1,4 \text{ cm}$ et $UC = 5,1 \text{ cm}$.

Calculer les longueurs SC et TV .

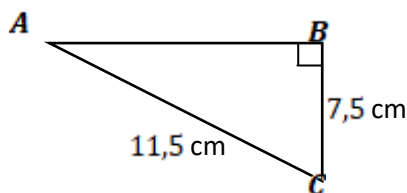


Exercice 18

On considère le triangle ABC ci-contre :

Calculer AB .

On donnera une valeur arrondie au mm.



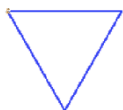
Exercice 19

Lequel de ces dessins est tracé par le script ci-contre ?

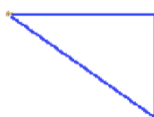
dessin 1



dessin 2



dessin 3

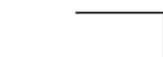


Exercice 20

Voici un programme réalisé avec le logiciel Scratch.



Parmi les figures suivantes, laquelle va être tracée à la fin de ce programme ?



VACANCES Les jeux

Jeu 1 : Sudoku

Chaque ligne, chaque colonne et chaque zone (carrés 3x3) doit comporter une et une seule fois chacun des chiffres de 1 à 9

4			5		9	2		8
	3					7	9	
				8	4	3	6	
	9	4						7
			1	6	5			
6						1	8	
	6	2	9	4				
	1	8					2	
7		9	2		1			6

Jeu 2 : Le trésor

Le capitaine Crochet et ses pirates ont déterré des pièces d'or. Ils se partagent ces pièces de manière que chacun en ait le même nombre. Ils constatent alors que, s'ils avaient déterré 50 pièces de moins, chacun en aurait eu 5 de moins. Et que, s'ils avaient été 4 de moins, chacun aurait eu 10 pièces en plus. Combien de pièces d'or ont été déterrées ?



Jeu 3 : The Walking Maths

Un virus qui transforme les gens en zombies ravage la planète. Il ne reste que très peu de temps pour trouver un antidote afin d'éviter une véritable hécatombe.

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour sauver l'humanité !



Jeu 4 : On ne peut plus imprimer les bulletins !!!!

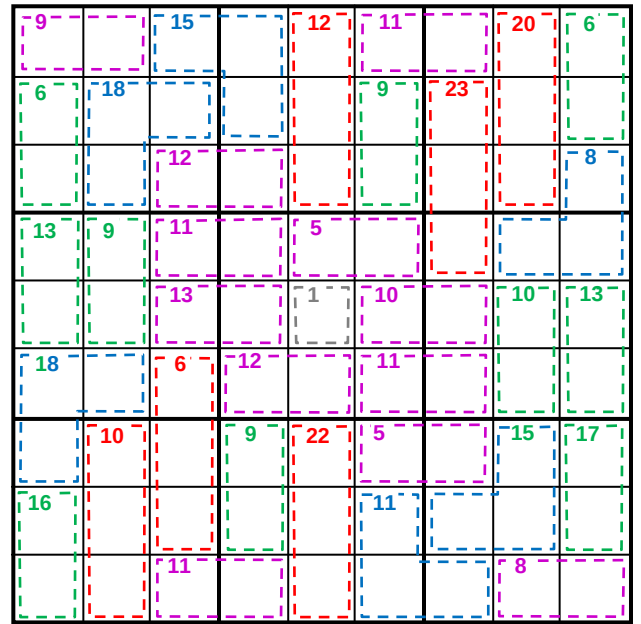
Ton professeur principal veut imprimer ton bulletin mais oups... il a égaré le code de la photocopieuse. Aide-le en résolvant quelques énigmes.

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) et résous les énigmes !



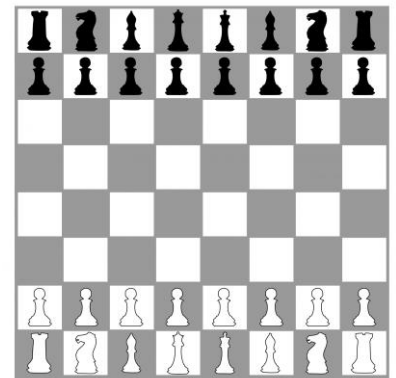
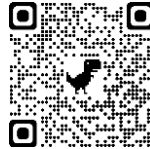
Jeu 5 : Sudoku killer

Il y a des nombres dans des zones délimitées par des pointillés. Chaque nombre est égal à la somme des chiffres de la zone correspondante. Les chiffres de 1 à 9 sont présents une et une seule fois sur les lignes, les colonnes et les régions. Et la somme des chiffres présents dans les différentes zones en pointillés doit être égale aux nombres indiqués dans chaque zone. Un chiffre ne peut pas se répéter au sein d'une zone.



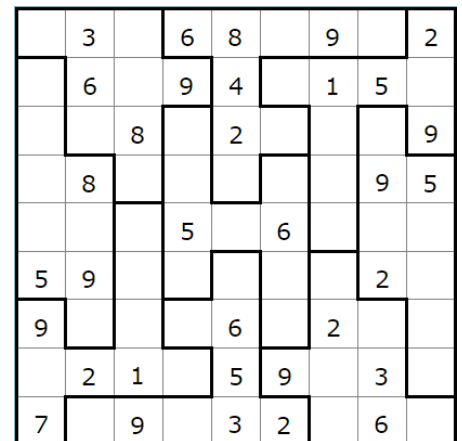
Jeu 6 : Apprends à jouer aux échecs et/ou joue une partie !

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour devenir un maître des échecs !



Jeu 7 : Sudoku irrégulier

Les chiffres de 1 à 9 sont présents une et une seule fois sur les lignes, les colonnes et les régions de formes irrégulières.



Jeu 8 : Le tigre

L'objectif est de construire un tigre à l'aide d'une règle et d'un compas.

- Tracer au crayon à papier sans appuyer afin de pouvoir effacer traits et noms à la fin.
- Tracer au milieu de la page un segment [AB] horizontal de 6 cm de long.
- Tracer les cercles de centres A et B et de rayon 4 cm. Nommer E (en haut) et F (en bas) leurs intersections.
- Tracer le cercle de centre F et de rayon 4 cm. Puis celui de centre E et de rayon 4 cm sauf deux arcs autour du nez.
- Sur le segment [AF] (respectivement [BF]), placer un point à 0,5 cm de A (resp. B). Pour l'extérieur des joues, prendre ces points pour centre et tracer des arcs de cercle de rayon 5 cm.
- Tracer la droite (EF) puis y placer un point G à 1 cm au dessus de E.
- Tracer la droite perpendiculaire à (EF) passant par G, puis y placer les points H et H' à 5 cm de G, ainsi que I et I' à 6 cm de G, et enfin J et J' à 1 cm de G.
- Les oreilles s'obtiennent avec des arcs de cercles de centre H (resp. H') et de rayon 3 cm, ainsi que de centre I (resp. I') et de rayon 2,5 cm.



- **Les paupières** s'obtiennent avec des arcs de cercles de centre G et de rayon 3,5 cm, ainsi que de centre A (resp. B) et de rayon 3,5 cm, puis enfin de centre J (resp. J') et de rayon 2 cm.

Sur la perpendiculaire à (EF) passant par E se trouvent **les centres des yeux**, à 1,9 cm de E. Prendre 6 mm de rayon pour les tracer, et dessiner un gros point pour **les pupilles**.

En bas de la figure, nommer K l'intersection entre la droite (EF) et le cercle de centre F déjà tracé. Pour **les moustaches**, tracer des arcs de cercle de centre K et de rayons 4 cm, puis 4,5 cm, et enfin 5,5 cm.

Sur la droite parallèle à (EF) passant par A (resp. B), placer au dessus de (AB) les points L (resp. L') à 0,3 cm de A, ainsi que M (resp. M') à 0,9 cm de A, et enfin N (resp. N') à 1,2 cm de A.

- Pour **les rayures des joues**, tracer un arc de cercle de centre A (respectivement B) de rayon 3,5 cm, puis des arcs de cercles de centres L, M et N (resp. L', M' et N') passant par l'extrémité du 1er arc (commune avec le cercle de centre E).

- Pour **les rayures du front**, placer le point O sur [EF] à 1 cm de E.

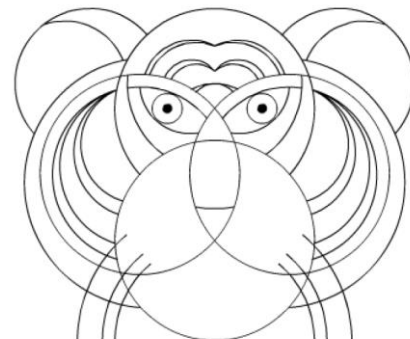
Tracer l'arc de cercle de centre E passant par G ; nommer P et P' ses extrémités.

Tracer l'arc de cercle de centre O passant par G ; nommer R et R' ses extrémités.

Sur (EF), placer S à 1,5 cm au dessus de E, ainsi que T à 2,5 cm au dessus de E.

Tracer les 8 arcs de cercles de centres P, P', R et R' et passant par S ou T.

Effacer ensuite les traits et les noms des points devenus inutiles. Terminer en coloriant le tigre !



Jeu 9 : Sudoku niveau 2

Chaque ligne, chaque colonne et chaque zone (carrés 3x3) doit comporter une et une seule fois chacun des chiffres de 1 à 9

Jeu 10 : Les carrés

On s'intéresse aux nombres de 3 chiffres qui possèdent les propriétés suivantes :

- si on efface leur dernier chiffre, le nombre restant écrit est un carré parfait.
- si on efface leur premier chiffre, le nombre restant écrit est un carré parfait.

Quelle est la somme de tous les nombres de trois chiffres ayant ces deux propriétés ?

7			5			1		
	8	6	7			4		
				8	3		5	
		3			7			9
6		4				3		2
1			3			8		
	6		4	7				
		8			2	5	9	
		2			5			4

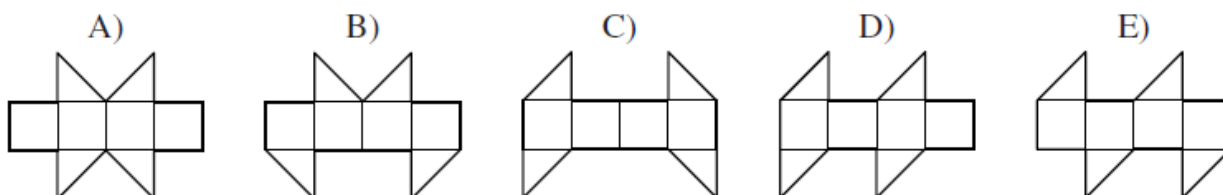
Jeu 11 : Construis des cubes et des polycubes en origami

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour apprendre à construire des cubes et des polycubes en origami !



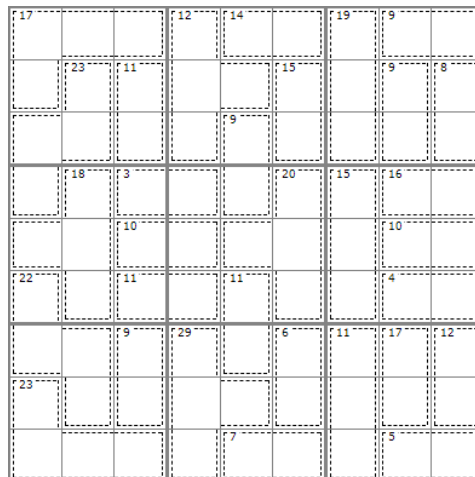
Jeu 12 : Le cube

Lequel de ces patrons ne peut pas être replié pour former un cube ?



Jeu 13 : Sudoku killer niveau 2

Il y a des nombres dans des zones délimitées par des pointillés. Chaque nombre est égal à la somme des chiffres de la zone correspondante. Les chiffres de 1 à 9 sont présents une et une seule fois sur les lignes, les colonnes et les régions. Et la somme des chiffres présents dans les différentes zones en pointillés doit être égale aux nombres indiqués dans chaque zone. Un chiffre ne peut pas se répéter au sein d'une zone.



Jeu 14 : Les crêpes

Claudie cuit des crêpes, une par une.

Elle les empile au fur et à mesure.

Pendant la cuisson, il arrive qu'un des enfants entre dans la cuisine et mange la crêpe du dessus de la pile.

Si on numérote de 1 à 6 les crêpes dans l'ordre où elles ont été fabriquées, lequel de ces ordres proposés ne peut pas être celui dans lequel les crêpes ont été mangées ?

A) 123 456

B) 125 436

C) 325 461

D) 456 231

E) 654 321

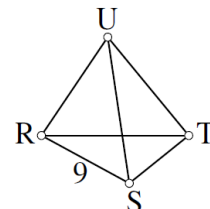
Jeu 15 : Le tétraèdre

Associe à chaque sommet et chaque arête l'un des nombres 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11 (attention le 10 n'y est pas).

Le 9 est déjà placé.

Les 10 nombres doivent être utilisés.

Partout, le nombre sur chaque arête est la somme des nombres sur les sommets des extrémités de cette arête.



Jeu 16 : Apprends à jouer au bridge

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour apprendre à jouer au bridge !



Jeu 17 : Sudoku irrégulier niveau 2

4	5				9		7	1
9	8	7	4				3	6
			2				4	
1						9	8	
				4				
	6	5						9
	4				7			
3	9				5	8	2	4
2	7		5				9	3

Jeu 18 : Sudoku niveau 3

	6					5	
2		1	4				6
		3	6	7		1	
9				1	7		
				3			
			2	8			9
		2		4	5	3	
3					1	9	5
	8					1	

Jeu 19 : Construis un flexaèdre

Scanne le QR-code ou clique [ici](#) pour apprendre à construire un flexaèdre



Corrigés

Nombres et Calculs

I. Calculs avec les relatifs

EXERCICE 1

a. -8 b. -13 c. -45 d. 4 e. -5 f. 30 g. -5 h. 3

EXERCICE 2

$A = 5 - 6 \div 2$	$B = 5 + (3 \times (-2)) \div 6$	$C = 6 - \frac{-2-4}{5-3}$	$D = -5 + \frac{3 \times 4}{-2-3 \times (-2)}$	$E = -6 \times 7 + 10 \div (-5) - (3 - 7)$
$A = 5 - 3$	$B = 5 + (-6) \div 6$	$C = 6 - \frac{-6}{2}$	$D = -5 + \frac{12}{-2+6}$	$E = -42 - 2 - (-4)$
$A = 2$	$B = 5 + (-1)$	$C = 6 - (-3)$	$D = -5 + \frac{12}{4}$	$E = -44 + 4$
	$B = 4$	$C = 9$	$D = -5 + 3 = -2$	$E = -40$
$F = 5 - 4 \times [-3 - 6 \times (-4)]$		$G = 2 - \frac{5 \times [-5 - (-8)]}{3}$		$H = 12 - 8 \div (-2) - 3 \times (-5)$
$F = 5 - 4 \times [-3 + 24]$		$G = 2 - \frac{5 \times (-5 + 8)}{3}$		$H = 12 + 4 + 15$
$F = 5 - 4 \times 21$		$G = 2 - \frac{5 \times (-3)}{3}$		$H = 16 + 15$
$F = 5 - 84$		$G = 2 + \frac{5 \times 3}{3}$		$H = 31$
$F = -79$		$G = 2 + 5 = 7$		

EXERCICE 3

- Choisir un nombre : -8
- Ajouter 7 : $-8 + 7 = -1$
- Multiplier le résultat par -5 : $(-1) \times (-5) = 5$
- Elever le résultat au carré : $5^2 = 25$
- Diviser par 4 : $25 \div 4 = 6,25$

II. Calculs avec les fractions

EXERCICE 1

$$A = \frac{15}{60} = \frac{15 \times 1}{15 \times 4} = \frac{1}{4} \qquad B = \frac{-13}{26} = -\frac{13 \times 1}{13 \times 2} = -\frac{1}{2} \qquad C = \frac{51}{-78} = -\frac{17 \times 3}{26 \times 3} = -\frac{17}{26}$$

EXERCICE 2

$A = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} - \frac{5}{8}$	$B = \frac{-2 \times 3}{7 \times 3} - \frac{4}{21}$	$C = \frac{5 \times 7}{4 \times 7} - \frac{3 \times 4}{7 \times 4}$	
$A = \frac{6}{8} - \frac{5}{8}$	$B = \frac{-6}{21} - \frac{4}{21}$	$C = \frac{35}{28} - \frac{12}{28}$	$D = \frac{\cancel{9} \times 3}{\cancel{7} \times 5} \times \frac{\cancel{7} \times \cancel{2}}{\cancel{9} \times \cancel{2}}$
$A = \frac{6-5}{8}$	$B = \frac{-6-4}{21}$	$C = \frac{35-12}{28}$	$D = \frac{3}{5}$
$A = \frac{1}{8}$	$B = -\frac{10}{21}$	$C = \frac{23}{28}$	

$$E = \frac{6 \times 5}{8}$$

$$E = \frac{\cancel{2} \times 3 \times 5}{\cancel{2} \times 4}$$

$$E = \frac{15}{4}$$

$$F = \frac{64}{15} \times \frac{25}{24}$$

$$F = \frac{\cancel{8} \times 8}{3 \times \cancel{5}} \times \frac{\cancel{5} \times 5}{3 \times \cancel{8}}$$

$$F = \frac{8 \times 5}{3 \times 3}$$

$$F = \frac{40}{9}$$

$$G = \frac{72}{5} \times \frac{1}{8}$$

$$G = \frac{\cancel{8} \times 9}{5} \times \frac{1}{\cancel{8}}$$

$$G = \frac{9}{5}$$

$$H = \frac{72}{1} \div \frac{16}{5}$$

$$H = \frac{72}{1} \times \frac{5}{16}$$

$$H = \frac{\cancel{8} \times 9}{1} \times \frac{5}{\cancel{8} \times 2}$$

$$H = \frac{9 \times 5}{1 \times 2}$$

$$H = \frac{45}{2}$$

EXERCICE 3

$$A = \frac{2 \times 4}{5 \times 4} - \frac{3 \times 7}{4 \times 5}$$

$$A = \frac{8}{20} - \frac{21}{20}$$

$$A = \frac{8-21}{20}$$

$$A = -\frac{13}{20}$$

$$B = \frac{2}{5} - \frac{3}{4} \times \frac{5}{7}$$

$$B = \frac{2}{5} - \frac{3 \times 5}{4 \times 7}$$

$$B = \frac{2 \times 28}{5 \times 28} - \frac{15 \times 5}{28 \times 5}$$

$$B = \frac{56}{140} - \frac{75}{140}$$

$$B = -\frac{19}{140}$$

$$C = \left(\frac{2}{5} - \frac{3}{1} \right) \div \left(\frac{3}{4} - \frac{3}{1} \right)$$

$$C = \left(\frac{2}{5} - \frac{3 \times 5}{1 \times 5} \right) \div \left(\frac{3}{4} - \frac{3 \times 4}{1 \times 4} \right)$$

$$C = \left(\frac{2-15}{5} \right) \div \left(\frac{3-12}{4} \right)$$

$$C = \frac{-13}{5} \div \frac{-9}{4}$$

$$C = \frac{13}{5} \times \frac{4}{9}$$

$$C = \frac{52}{45}$$

$$D = \frac{7}{3} \times \left(\frac{2}{1} - \frac{10}{12} \right)$$

$$D = \frac{7}{3} \times \left(\frac{2 \times 12}{1 \times 12} - \frac{10}{12} \right)$$

$$D = \frac{7}{3} \times \frac{24-10}{12}$$

$$D = \frac{7}{3} \times \frac{14}{12}$$

$$D = \frac{98}{36}$$

EXERCICE 4

1. $\frac{3}{5} + \frac{4}{15} + \frac{1}{3} = \frac{3 \times 3}{5 \times 3} + \frac{4}{15} + \frac{1 \times 5}{3 \times 5} = \frac{9}{15} + \frac{4}{15} + \frac{5}{15} = \frac{18}{15} > \frac{15}{15}$ donc ils ont assez pour acheter le jeu.

2. Pour acheter un 2^e jeu, il leur faudrait avoir $\frac{30}{15}$ de la somme, donc ils n'ont pas assez.

III. Calculs avec les puissances

EXERCICE 1

a. $5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 75$

b. $-(9^2) = -81$

c. $(-6)^2 = -6 \times (-6) = 36$

d. 100 000

e. $\frac{1}{10^6} = \frac{1}{1\,000\,000}$

f. 1

g. 1 (12 – donc résultat positif)

h. $-(1^6) = -1$

EXERCICE 2

a. $\frac{1}{2^3} = \frac{1}{2 \times 2 \times 2} = \frac{1}{8}$ b. $\frac{1}{(-5)^2} = \frac{1}{(-5) \times (-5)} = \frac{1}{25}$ c. $\frac{1}{(-1)^4} = \frac{1}{1} = 1$ d. $-\frac{1}{1^2} = -\frac{1}{1} = -1$ e. $\frac{1}{10^5} = \frac{1}{100\,000}$

EXERCICE 3

A = $2 \times 9 = 18$ B = $9^2 = 81$ C = $5 + 16 = 21$ D = 840 000 E = 0,0048 F = $5 + 2\,000 = 2\,005$ G = $9 + 0,05 = 9,05$

EXERCICE 4

a. $7^{4+2} = 7^6$ b. $5^{7-10} = 5^{-3}$ c. $9^1 \times 9^{10} = 9^{11}$ d. $2^{3-4} = 2^{-1}$ e. $4^{8-(-3)} = 4^{11}$ f. $8^{2 \times (-7)} = 8^{-14}$ g. $11^{1-8} = 11^{-7}$
h. $\frac{10^{3+5}}{10^{8 \times 2}} = 10^{8-16} = 10^{-8}$ i. $\frac{3^{-8+5}}{3^{-5+1}} = 3^{-3-(-4)} = 10^{-3+4} = 10^1$

IV. Calcul littéral : utiliser et réduire une expression

EXERCICE 1

a. $15x^2$

b. $-2x$

c. $-56x$

d. $-5x$

e. $-105x^2$

f. $-3x$

g. $14x^2$

i. $-2x + 7$

EXERCICE 2

$$A = 12 - 3h^3$$

$$B = 15k - 2k = 11k$$

$$C = 4x + 7$$

$$D = 12m^2$$

$$E = -7m^2 + 5m + 9$$

$$F = 7b^2 - 10b - 6$$

$$G = 17l^2 - 6l - 1$$

$$H = 384y^2$$

$$I = 3 \times 5x \times 5x = 75x^2$$

$$J = 15x^2$$

EXERCICE 3

$$a. A = 8 \times (-5) - 1 = -40 - 1 = -41$$

$$d. D = 8 \times (-1)^2 + 2 \times (-1) - 10 = 8 \times 1 - 2 - 10 = -4$$

$$b. B = -6 \times (4 \times (-3) + 1)$$

$$e. E = -(-5)^2 + 3 \times (-5) + 4 = -25 - 15 + 4 = -36$$

$$= -6 \times (-12 + 1) = -6 \times (-11) = 66$$

$$c. C = (2 \times (-4) + 3)(-5 \times (-4) + 2)$$

$$C = (-8 + 3)(20 + 2)$$

$$f. F = (2 \times 4 - 18)^2 = (8 - 18)^2 = (-10)^2 = 100$$

$$C = -5 \times 22$$

$$C = -110$$

V. Calcul littéral : développer

EXERCICE 1

$$A = 3x^2 - 8x + 3x^2 - 7x + 10 \quad B = -5x^2 - 7 + 5x^2 - 3x + 3 \quad C = -4x^2 + 1 - 9x^2 - 8x + 8 \quad D = 9x^2 - 4x - 2x^2 - 5x + 2$$

$$A = 3x^2 + 3x^2 - 8x - 7x + 10 \quad B = -5x^2 + 5x^2 - 3x - 7 + 3 \quad C = -4x^2 - 9x^2 - 8x + 1 + 8 \quad D = 9x^2 - 2x^2 - 4x - 5x + 2$$

$$A = 6x^2 - 15x + 10 \quad B = -3x - 4 \quad C = -13x^2 - 8x + 9 \quad D = 7x^2 - 6x + 2$$

EXERCICE 2

$$A = \underline{6x \times 5x} + \underline{6x \times 7}$$

$$B = \underline{4 \times (-7x)} + \underline{4 \times 3}$$

$$C = \underline{-2x \times 5x} - \underline{2x \times (-4)}$$

$$D = \underline{3x - 8} - \underline{5 \times 3x} - \underline{5 \times (-8)}$$

$$A = 30x^2 + 42x$$

$$B = -28x + 12$$

$$C = -10x^2 + 8x$$

$$D = \underline{3x - 8} - \underline{15x} + \underline{40}$$

$$D = -12x + 32$$

$$E = \underline{7x - 9} + \underline{7x \times 2x} + \underline{7x \times (-4)}$$

$$E = 7x - 9 + 14x^2 - 28x$$

$$E = 14x^2 - 21x - 9$$

EXERCICE 3

1. Il faut 2 carrés blancs de plus dans la longueur et dans la largeur, soit 6 carrés blancs sur chaque côté.
 $4 \times 6 = 24$ mais on a compté deux fois les carrés des coins (dans la longueur et dans la largeur).
 $24 - 4 = 20$. **Il faut 20 carrés blancs.**

2. a) $144 = 12^2$ donc Gaspard peut réaliser le motif 12.
b) $(12 + 2) \times 4 - 4 = 52$. **Il faut 52 carrés blancs.**

3. Pour réaliser le motif n , il faut : $n + 2$ carrés blancs sur chaque côté.
 $(n + 2) \times 4 = 4n + 8$ mais on a compté deux fois les carrés des coins (dans la longueur et dans la largeur).
 $4n + 8 - 4 = 4n + 4$.
Les expressions 1 et 3 donnent bien $4n + 4$ mais l'expression 2 est égale à $4n + 8$.
L'expression 2 ne convient pas.

VI. Calcul littéral : factoriser

EXERCICE 1

$$A = 6 \times x - 6 \times 6$$

$$A = 6(x - 6)$$

$$B = 12 \times x^2 + 12 \times 2$$

$$B = 12(x^2 + 2)$$

$$C = 2x \times 2x + 2x \times (-3)$$

$$C = 2x(2x - 3)$$

$$D = 3x \times 5x + 3x \times 6$$

$$D = 3x(5x + 6)$$

$$E = 2x \times 1 + 2x \times (-2x)$$

$$E = 2x(1 - 2x)$$

$$F = 3 \times 9x^2 + 3 \times 1$$

$$F = 3(9x^2 + 1)$$

$$G = 6 \times x + 6 \times (-1)$$

$$G = 6(x - 1)$$

EXERCICE 2

$$A = (x - 1)[(5x + 7) + (2x + 7)] \quad B = [5x - (3x - 1)](x - 8)$$

$$A = (x - 1)[5x + 7 + 2x + 7] \quad B = [5x - 3x + 1](x - 8)$$

$$A = (x - 1)(7x + 14) \quad B = (2x + 1)(x - 8)$$

$$C = (2x - 1)(4x - 9) - (2x - 1)(2x - 1) \quad D = (5x + 1) \times 1 + (9x + 2)(5x + 1)$$

$$C = (2x - 1)[(4x - 9) - (2x - 1)] \quad D = (5x + 1)[1 + (9x + 2)]$$

$$C = (2x - 1)[4x - 9 - 2x + 1] \quad D = (5x + 1)[1 + 9x + 2]$$

$$C = (2x - 1)(2x - 8) \quad D = (5x + 1)(9x + 3)$$

VII. Résoudre une équation

EXERCICE 1

$$a. 8x - 3 = 10 + 3$$

$$8x = 13$$

$$\frac{8x}{8} = \frac{13}{8}$$

$$x = \frac{13}{8}$$

$$d. -x + 30 = -70 - 30$$

$$-x = -100$$

$$x = 100$$

$$b. 18 - 5x = -7 - 18$$

$$-5x = -25$$

$$\frac{-5x}{-5} = \frac{-25}{-5}$$

$$x = 5$$

$$e. 90 - 90 + 7x = 69 - 90 + 7x$$

$$e. 7x = -21$$

$$e. \frac{7x}{7} = \frac{-21}{7}$$

$$e. x = -3$$

$$c. -12 + 12 + 2x = -36 + 12$$

$$2x = -24$$

$$\frac{2x}{2} = \frac{-24}{2}$$

$$x = -12$$

$$f. 20 - 20 + x = 12 - 20 + x$$

$$f. x = -8$$

EXERCICE 2

$$a. 6x - 8x - 4 + 4 = 8x - 8x + 7 + 4$$

$$a. -2x = 11$$

$$a. \frac{-2x}{-2} = \frac{11}{-2}$$

$$a. x = \frac{-11}{2}$$

$$c. -14x - 20x - 7 + 7 = 20x - 20x + 3 + 7$$

$$c. -34x = 10$$

$$c. \frac{-34x}{-34} = \frac{10}{-34}$$

$$c. x = \frac{-5}{17}$$

$$b. 9 + 15x - 11x = 11x - 11x - 9 - 9$$

$$b. 4x = -18$$

$$b. \frac{4x}{4} = \frac{-18}{4}$$

$$b. x = \frac{-9}{2}$$

$$e. 7x + 4x - 1 + 1 = 4x - 4x - 6 + 1$$

$$e. 11x = -5$$

$$e. \frac{11x}{11} = \frac{-5}{11}$$

$$e. x = \frac{-5}{11}$$

$$d. 6x - 5x - 12 + 12 = 17 + 12 + 5x - 5x$$

$$d. x = 29$$

EXERCICE 3

Soit x le nombre de filles.
 Il y a donc $28 - x$ garçons.
 Le jour où Lucas était absent, le nombre de garçons était $28 - 1 - x = 27 - x$
 et $x = 2(27 - x)$
 $x = 2 \times 27 - 2 \times x$
 $x = 54 - 2x$
 $x + 2x = 54$
 $3x = 54$
 $x = \frac{54}{3} = 18$. Il y a 18 filles dans la classe.

EXERCICE 4

Soit x ce nombre d'années.
 Marc aura $11 + x$ ans et Pierre aura $26 + x$ ans.
 Et $26 + x = 2 \times (11 + x)$
 $26 + x = 22 + 2x$
 $x + 2x = 22 - 26$
 $-x = -4$
 $x = 4$
 Dans 4 ans, l'âge de Pierre sera le double de celui de Marc.

VIII. Problèmes

EXERCICE 1

1. L'apport énergétique des lipides pour quelques nutriments est de 9 kcal pour 1 g.
 $5,3 \times 9 = 47,7$. L'apport énergétique des lipides pour un œuf de 50 g est de 47,7 kcal.
 L'apport énergétique des protéines pour quelques nutriments est de 4 kcal pour 1 g.
 $6,4 \times 4 = 25,6$. L'apport énergétique des protéines pour un œuf de 50 g est de 25,6 kcal.
 L'apport énergétique des glucides pour quelques nutriments est de 4 kcal pour 1 g.
 $0,6 \times 4 = 2,4$. L'apport énergétique des glucides pour un œuf de 50 g est de 2,4 kcal.
 $47,7 + 25,6 + 2,4 = 75,7$. La valeur énergétique totale d'un œuf de 50 g est de **75,7 kcal**.

2. L'apport énergétique des lipides pour quelques nutriments est de 9 kcal pour 1 g.
 $30 \times 9 = 270$. L'apport énergétique des lipides pour 100 g de chocolat est de 270 kcal.
 L'apport énergétique des protéines pour quelques nutriments est de 4 kcal pour 1 g.
 $4,5 \times 4 = 18$. L'apport énergétique des protéines pour 100 g de chocolat est de 18 kcal.
 $270 + 18 = 288$. L'apport énergétique des lipides et des protéines pour 100 g de chocolat est de 288 kcal.

La valeur énergétique totale pour 100 g de chocolat est de 520 kcal. $520 - 288 = 232$. L'apport énergétique des glucides pour 100 g de chocolat est de 232 kcal. L'apport énergétique des glucides pour quelques nutriments est de 4 kcal pour 1 g. $232 : 4 = 58$. La masse de glucides pour 100 g de chocolat est de 58 g. Dans 200 g de chocolat, la masse de glucides est deux fois plus grande. $58 \times 2 = 116$. Dans cette tablette de 200 g de chocolat, la masse de glucides est égale à **116 g**.

EXERCICE 2

Partie 1

1. La température des maquettes avant d'être mise dans la chambre froide est 20°C.
2. Cette expérience a duré 95 heures. $95 : 24 \approx 3,96$. Cette expérience a duré plus de deux jours.
3. Maquette A : Au bout de 60h, la température de 6°C est atteinte.

Maquette B : Au bout de 70h, la température de 6°C est atteinte.

Maquette C : Au bout de 55h, la température de 6°C est atteinte.

L'isolant le plus performant est donc celui de la maquette B.

Partie 2

$$1. \quad e = 15 \text{ cm} = 0,15 \text{ m} \quad R = \frac{0,15}{0,035} = \frac{30}{7} \approx 4,3 > 4 \quad \text{Sa maison respecte donc la norme RT2012.}$$

$$2. \quad 5 = \frac{e}{0,04} \quad \text{donc } e = 0,04 \times 5 = 0,2 \text{ m} = 20 \text{ cm}$$

L'isolant doit faire 20 cm d'épaisseur.

EXERCICE 3

Partie 1

1. $H = \frac{1L}{1m^2} = \frac{1 dm^3}{100 dm^2} = 0,01 dm = 1 mm$ donc 1 mm de pluie correspond à 1L d'eau sur $1 m^2$.
2. $V = H \times S = 10 mm \times 0,01 m^2 = 0,1 dm \square 1 dm^2 = 0,1 dm^3 = 0,1L$.

Partie 2

1. La pluie s'est arrêtée 2 000 s après avoir commencé à tomber.
 $2\ 000 \div 60 \approx 33,3 min$
La pluie s'est arrêtée environ 33 minutes après avoir commencé à tomber, soit vers **17h48**.
2. Il est tombé environ 3 mm d'eau en 33 minutes, soit un peu moins de 6 mm/h.
Cette pluie est donc **modérée**.

Organisation et gestion de données, fonctions

I. Proportionnalité

EXERCICE 1

Prix d'une punaise dans la 1^{ère} boîte : $2,25 \div 50 = 0,09 €$.

Prix d'une punaise dans la 2^e boîte : $1,90 \div 20 = 0,095 €$. Le prix n'est donc pas proportionnel au nombre d'agrafes.

EXERCICE 2

1. $20,25 \times 6 \div 15 = 8,10 €$.
2. $4,20 \times 0,6 = 2,52 €$

EXERCICE 3

- 1) $36 km/h = 36\ 000 m$ en $3\ 600 s = \frac{36\ 000}{3\ 600} = 10 m/s$.

2) a. D'après ce graphique, **la distance de freinage n'est pas proportionnelle à la vitesse du véhicule**, puisque la courbe obtenue n'est pas une droite.

b. La distance de freinage d'une voiture roulant à la vitesse de 36 km/h (soit 10 m/s) est d'environ **14 m**.

c. Il roulait à environ **13,3 m/s**.

- 3) a. $d = 0,14 v^2 = 0,14 \times 10^2 = 14 m$.

b. $0,14 v^2 = 35$

$$v^2 = \frac{35}{0,14} = 250$$

$$v = \sqrt{250} \approx 15,8 m/s$$

II. Proportions et pourcentages

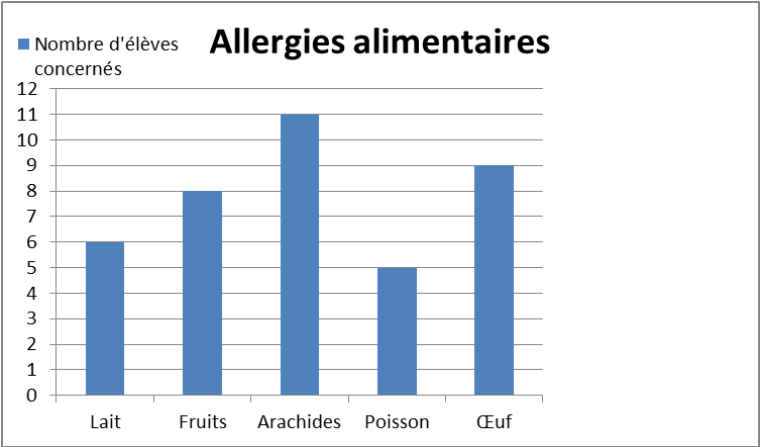
EXERCICE

Partie I :

- 1) En 2015, la population était d'environ 64 millions d'habitants.
 $4,7\% \text{ de } 64\ 000\ 000 = 0,047 \times 64\ 000\ 000 = 3\ 008\ 000$ allergiques en 2015.
 $3\ 008\ 000 \div 2 = 1\ 504\ 000 \approx 1,5$ millions d'allergiques en 2010.
- 2) En 1970, la population était d'environ 51 millions d'habitants.
 $1\% \text{ de } 51\ 000\ 000 = 510\ 000$ allergiques en 1970.
 $3\ 008\ 000 \div 510\ 000 \approx 6$.
Oui, il est vrai qu'en 2015, il y avait environ 6 fois plus de personnes concernées qu'en 1970.

Partie II :

- 1) $32 \div 681 \approx 0,047 = 4,7 \%$ des élèves souffrent d'allergies alimentaires.
Non, la proportion des élèves de ce collège souffrant d'allergies alimentaires est donc similaire à celle de la population française.
- 2) Certains élèves présentent plusieurs allergies alimentaires.
- 3) a) C'est Lucas qui a fait le meilleur choix, car Margot représente une courbe, qui serait plus adaptée pour représenter une évolution d'une seule donnée.
b)



V. Statistiques

EXERCICE 1

Effectif total : $6 + 5 + 3 + 3 + 2 + 3 = 22$

EXERCICE 2

$$\frac{14 + 13 + 14 + 15 + 17 + 21 + 24 + 25 + 24 + 21 + 18 + 19}{12} \approx 19$$

EXERCICE 3

Effectif total : $1 + 4 + 3 + 5 + 3 + 4 + 6 + 2 + 1 = 29$

$$\text{moy} = \frac{7 \times 1 + 8 \times 4 + 10 \times 3 + 11 \times 5 + 13 \times 3 + 14 \times 4 + 15 \times 6 + 17 \times 2 + 18 \times 1}{29} \approx 12,4$$

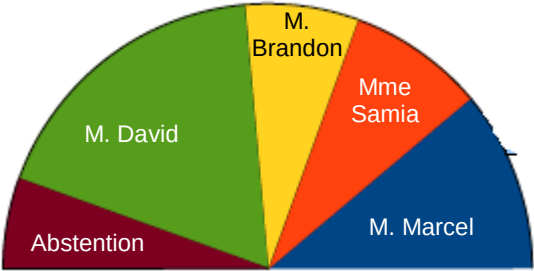
EXERCICE 3

Personne	Nb de voix	Angle
M. Marcel	96	40°
Mme Samia	72	30°
M. Brandon	60	25°
M. David	156	65°
Abstention	48	20°
Total	432	180°

On a choisi un diagramme semi-circulaire (on aurait pu choisir un diagramme circulaire).

Les angles sont proportionnels au nombre de voix.

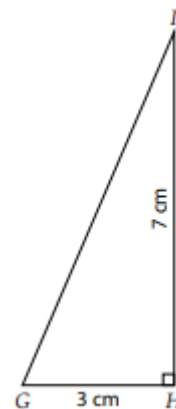
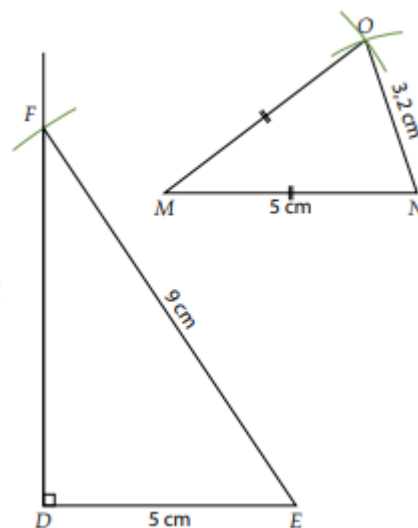
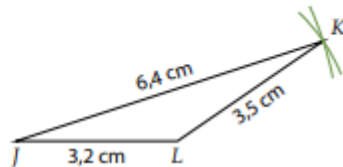
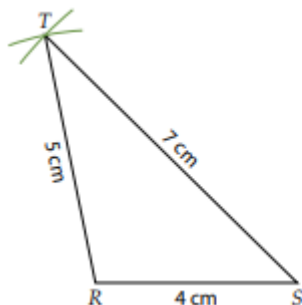
$$\text{ex M. Marcel : angle} = \frac{96 \times 180}{432}$$



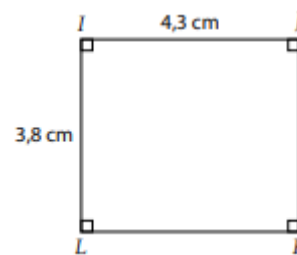
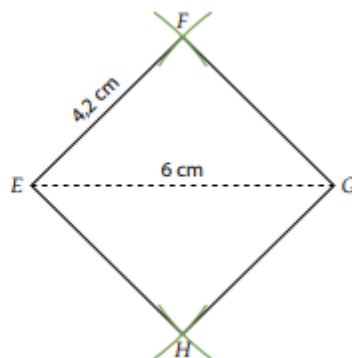
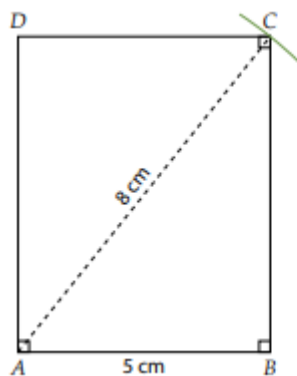
Espace et géométrie

III. Constructions

EXERCICE 1

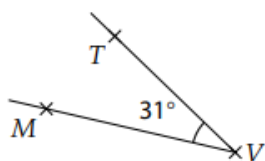


EXERCICE 2

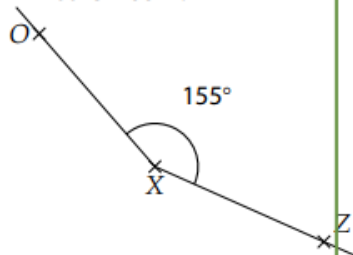


EXERCICE 3

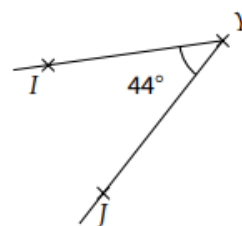
1. l'angle $\widehat{TVM}$ de mesure 31° :



2. l'angle $\widehat{ZXO}$ de mesure 155° :



3. l'angle $\widehat{IYJ}$ de mesure 44° :



IV. L'égalité de Pythagore

EXERCICE 1

- NP = 0,9 + 1,6 = 2,5 cm.
- Dans le triangle MNH rectangle en H, on applique le théorème de Pythagore :
 $MN^2 = NH^2 + MH^2$
 $1,52 = 0,9^2 + MH^2$
 $2,25 = 0,81 + MH^2$
 $MN^2 = 2,25 - 0,81$
 $MN^2 = 1,44$
 $MN = \sqrt{1,44}$
 $MN = 1,2$

Le segment [MH] mesure 1,2 cm.

- $A_{MNP} = NP \times MH \div 2 = 2,5 \times 1,2 \div 2 = 1,5 \text{ cm}^2$.

EXERCICE 2

Dans le rectangle la plus grande longueur est celle d'une diagonale ou encore l'hypoténuse d'un triangle rectangle de côtés 1 800 et 1 350.

D'après le théorème de Pythagore cette diagonale d vérifie :

$$d^2 = 1800^2 + 1350^2 = 3240000 + 1822500 = 5062500.$$

$$\text{Donc } d = \sqrt{5062500} = 2250 > 2100.$$

Donc s'il n'est pas trop large le fusil pourra être placé à plat au fond de la remorque

EXERCICE 3

1. $EG^2 = 5^2 = 25$ et $EF^2 + FG^2 = 3^2 + 4^2 = 25$

On constate que l'égalité de Pythagore est vérifiée, donc le triangle EFG est rectangle en F.

2. $EG^2 = 7^2 = 49$ et $EF^2 + FG^2 = 5^2 + 6^2 = 61$

On constate que l'égalité de Pythagore n'est pas vérifiée, donc le triangle EFG n'est pas rectangle.

EXERCICE 4

D'une part : $29^2 = 841$

et d'autre part $21^2 + 20^2 = 841$

On constate que l'égalité de Pythagore est vérifiée, donc le triangle formé par l'étagère et le mur est rectangle.

L'étagère est bien horizontale

V. Translation

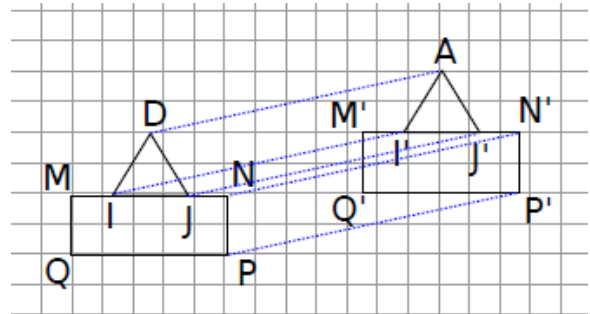
EXERCICE 1

1. La figure image de la figure 2 dans la translation qui transforme la figure 37 en la figure 55 porte le numéro 20.

2. La figure image de la figure 42 dans la translation qui transforme la figure 57 en la figure 54 porte le numéro 39.

3. La figure image de la figure 11 dans la translation qui transforme la figure 75 en la figure 64 porte le numéro 0.

EXERCICE 2

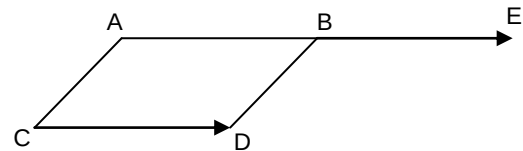


EXERCICE 3

1.

2. ABDC est un parallélogramme, donc B est l'image de A par la translation qui transforme C en D.

Or, E est l'image de B par la translation qui transforme C en D. B est donc le milieu de [AE].



Grandeurs et mesures

I. Conversions

EXERCICE



15 min



a. $3,1 \text{ hm} = 0,31 \text{ km}$

b. $14 \text{ cm}^2 = 0,14 \text{ dm}^2$

c. $200 \text{ mm}^3 = 0,2 \text{ cm}^3$

d. $5 \text{ m}^2 = 50\,000 \text{ cm}^2$

e. $35,635 \text{ cm}^3 = 35\,635 \text{ mm}^3$

f. $3,1 \text{ m} = 0,031 \text{ hm}$

g. $78,2 \text{ cm}^2 = 7\,820 \text{ mm}^2$

h. $3,1 \text{ dm} = 31 \text{ cm}$

i. $1\,542 \text{ km}^3 = 1\,542\,000\,000 \text{ dam}^3$

j. $8,3 \text{ dm}^2 = 0,083 \text{ m}^2$

II. Aires et périmètres

EXERCICE 1



15 min



$$A1 = \frac{3,4 \times 3,7}{2} = 6,29 \text{ cm}^2$$

$$A2 = \frac{2,5 \times 2,2}{2} = 2,75 \text{ cm}^2$$

$$A3 = \frac{4,4 \times 1,3}{2} = 2,86 \text{ cm}^2 \quad A4 = \frac{2,8 \times 2}{2} = 2,8 \text{ cm}^2$$

EXERCICE 2

15 min



$$A = 120 \times 50 + \pi \times 25^2 = 6\,000 + 625\pi \approx 7\,963 \text{ m}^2$$

$$P = 120 \times 2 + \pi \times 50 = 240 + 50\pi \approx 397 \text{ m}$$

III. Volumes**EXERCICE 1**

15 min



a. $h = 2,5 \text{ cm}$

b. $\frac{4 \times 4}{2} = 8 \text{ cm}^2$

c. $V = 8 \times 2,5 = 20 \text{ cm}^3$

EXERCICE 2

15 min



a. $A_{\text{base}} = \frac{(0,8 + 2,2^\circ) \times 25}{2} = 37,5 \text{ m}^2$

$$V = 37,5 \times 12 = 450 \text{ m}^3$$

b. $V = 450 \text{ m}^3 = 450\,000 \text{ dm}^3 = 450\,000 \text{ L}$

$$450\,000 \div 15 = 30\,000 \text{ minutes}$$

$$30\,000 \div 60 = 500 \text{ h} = 20 \text{ jours et } 20 \text{ h.}$$

EXERCICE 3

15 min



a. $V = 2 \times \frac{\pi \times 12^2 \times 40}{3} = 3\,840\pi \text{ cm}^3 \approx 12 \text{ dm}^3$

b. $V = \pi \times 12^2 \times 80 = 11\,520\pi \text{ cm}^3 \approx 36 \text{ dm}^3$

Algorithmique et programmation

I. Sans ordinateur ni tablette**EXERCICE 1**

La 4^e figure (le lutin commence par tracer en bleu l'arc de cercle en bas à gauche).

EXERCICE 2

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 - 5 = -3.$$

EXERCICE 3

A2

B3

C1

EXERCICE 4

$$a = 1 \rightarrow \text{on met } a \text{ à } 2 \times 1 = 2$$

$$a = 2 \rightarrow \text{on met } a \text{ à } 2 \times 2 = 4$$

$$a = 4 \rightarrow \text{on met } a \text{ à } 2 \times 4 = 8$$

$$a = 8 \rightarrow \text{on met } a \text{ à } 2 \times 8 = 16$$

$$a = 16 \rightarrow \text{on met } a \text{ à } 3 \times 16 = 48 \text{ et } a > 20 \text{ donc c'est fini !}$$

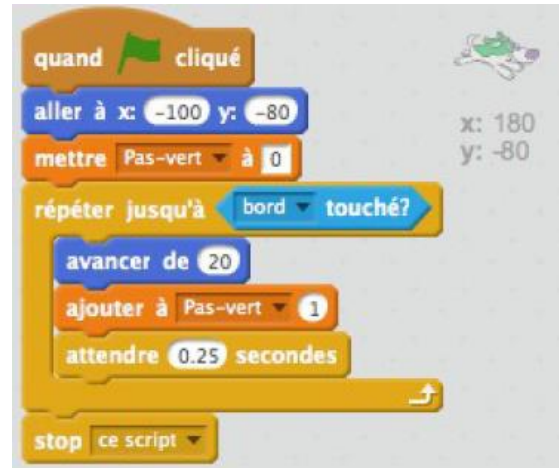
Réponse : 48

II. Avec ordinateur ou tablette

EXERCICE 1

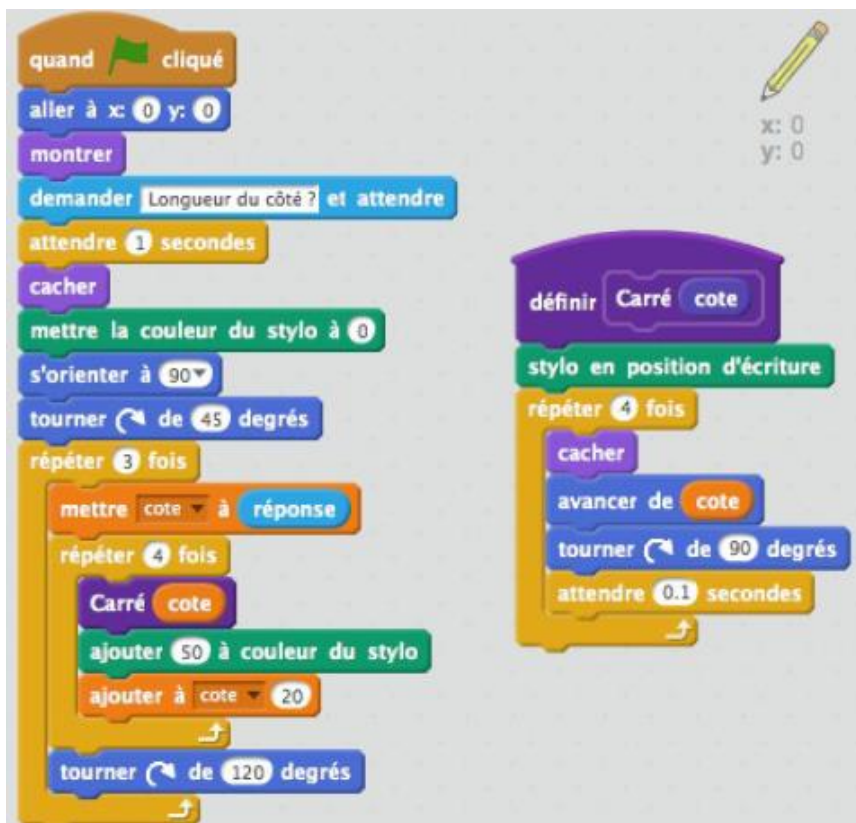


EXERCICE 2



et même démarche pour le chien bleu

EXERCICE 3



EXERCICE 4

```

quand ce lutin est cliqué
mettre compteur à 0
dire Combien font... pendant 1 secondes
Poser une question
stop ce script

quand je reçois réponse
Poser une question
stop ce script

définir Poser une question
si compteur < 4 alors
mettre a à nombre aléatoire entre 1 et 10
dire a pendant 1 secondes
dire fois pendant 1 secondes
mettre b à nombre aléatoire entre 1 et 10
dire b pendant 1 secondes
dire ? pendant 1 secondes
envoyer à tous Question
stop ce script
sinon
dire Bravo ! pendant 2 secondes
jouer le son clapping jusqu'au bout

```

Corrigé du test

Exercice 1

Expression	$(-6) \times 7 \times (-1) \times (-7)$	$\frac{11 \times (-3)}{-5 \times 123}$
Signe	-	+

Exercice 2

$$10^4 < A < 10^5$$

Exercice 3

$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$. Il restera donc $\frac{1}{6}$ à parcourir à pied : Steve a raison.

Exercice 4

La multiplication par 3
L'addition.

Exercice 5

$$2,5x \times 2x = 5x^2.$$

$$2,5x + 2x = 4,5x.$$

Exercice 6

$$3(4x + 5)$$

$$= 3 \times 4x + 3 \times 5$$

$$= 12x + 15$$

$$2(-3x + 6)$$

$$= 2 \times (-3x) + 2 \times 6$$

$$= -6x + 12$$

Exercice 7

$$4 \times (d + 20) = 200$$

Exercice 8

$$2 \times (-2)^2 + 3 \times (-2) - 2 =$$

$$2 \times 4 - 6 - 2 =$$

$$8 - 6 - 2 = 0. \quad \text{Oui}$$

Exercice 9

$$7 \times 7 + 3 = 49 + 3 = 52$$

$$2(7-5) = 2 \times 2 = 4. \quad \text{NON.}$$

Exercice 10

A l'étape 3 (il fallait diviser par 3)

Exercice 11

$$5x - 7 = 0$$

$$5x = 7$$

$$x = \frac{7}{5}$$

$$7x - 4 = 2x + 6$$

$$7x - 2x = 6 + 4$$

$$5x = 10$$

$$x = \frac{10}{5} = 2$$

Exercice 12

3. $6,30 + 8,10 = 14,40 \text{ €}$
4. $14,40 \div 2 = 7,20 \text{ €}$
5. 3,60€ est la moitié de 7,20 € donc la moitié de 8 = 4 pains au chocolat.

Exercice 13

4. Oui : droite passant par l'origine du repère
5. 16 €
6. 5 €

Exercice 14

$$5c + 3g.$$

Exercice 15

3. 6 secondes
4. 36 m

Exercice 16

En G

Exercice 17

$(TV) \parallel (UC)$ et les droites (TU) et (CV) se coupent en S .

D'après l'égalité de Thalès, on a : $\frac{ST}{SU} = \frac{SV}{SC} = \frac{TV}{UC}$ soit $\frac{2,5}{7,5} = \frac{1,4}{SC} = \frac{TV}{5,1}$

$$SC = \frac{7,5 \times 1,4}{2,5} = 4,2 \text{ cm} \quad \text{et} \quad TV = \frac{2,5 \times 5,1}{7,5} = 1,7 \text{ cm.}$$

Exercice 18

Le triangle ABC est rectangle en B. D'après l'égalité de Pythagore, on a : $AB^2 = AC^2 - BC^2 = 11,5^2 - 7,5^2 = 76$
 $AB = \sqrt{76} \approx 8,7 \text{ cm.}$

Exercice 19

Le dessin 2 (il reste $180 - 120 = 60^\circ$ pour chaque angle à l'intérieur du triangle, ce qui en fait un triangle équilatéral).

Exercice 20

La figure c.

Corrigés des jeux

Jeu 1 : Sudoku

4	7	6	5	3	9	2	1	8
8	3	5	6	1	2	7	9	4
9	2	1	7	8	4	3	6	5
1	9	4	8	2	3	6	5	7
2	8	7	1	6	5	9	4	3
6	5	3	4	9	7	1	8	2
3	6	2	9	4	8	5	7	1
5	1	8	3	7	6	4	2	9
7	4	9	2	5	1	8	3	6

Jeu 2 : Le trésor

Avec 50 pièces de moins, chacun en aurait eu 5 de moins : il y a donc 10 pirates.

Avec 4 pirates de moins, chacun des 6 pirates restants aurait eu 10 pièces en plus : dans le partage, on a donc $6 \times 10 = 60$ pièces pour 4 pirates.

Ce qui fait 15 pièces par pirate et 150 pièces en tout.

Jeu 5 : Sudoku killer

1	8	7	6	3	9	2	4	5
4	3	9	2	5	8	6	7	1
2	6	5	7	4	1	8	9	3
8	7	6	5	2	3	9	1	4
5	2	4	9	1	7	3	8	6
3	9	1	4	8	6	5	2	7
6	5	2	8	7	4	1	3	9
9	4	3	1	6	2	7	5	8
7	1	8	3	9	5	4	6	2

Jeu 7 : Sudoku irrégulier

1	3	4	6	8	5	9	7	2
3	6	2	9	4	7	1	5	8
4	5	8	7	2	3	6	1	9
6	8	7	2	1	4	3	9	5
2	1	3	5	9	6	4	8	7
5	9	6	3	7	1	8	2	4
9	7	5	1	6	8	2	4	3
8	2	1	4	5	9	7	3	6
7	4	9	8	3	2	5	6	1

Jeu 9 : Sudoku niveau 2

7	3	9	5	2	4	1	6	8
5	8	6	7	1	9	4	2	3
2	4	1	6	8	3	9	5	7
8	5	3	2	4	7	6	1	9
6	9	4	8	5	1	3	7	2
1	2	7	3	9	6	8	4	5
9	6	5	4	7	8	2	3	1
4	7	8	1	3	2	5	9	6
3	1	2	9	6	5	7	8	4

Jeu 10 : Les carrés

1993

Jeu 12 : Le cube

C'est la partie inférieure du patron C qui n'est pas correcte.

Jeu 13 : Sudoku killer niveau 2

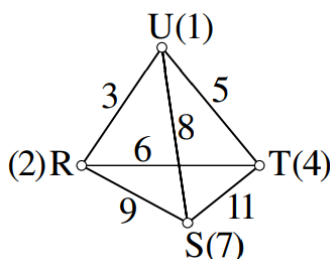
3	2	4	6	9	5	7	1	8
8	9	5	2	1	7	3	4	6
7	1	6	3	4	8	9	5	2
6	4	2	1	5	3	8	7	9
1	8	3	7	2	9	5	6	4
9	5	7	4	8	6	2	3	1
4	6	8	5	3	2	1	9	7
2	3	1	9	7	4	6	8	5
5	7	9	8	6	1	4	2	3

Jeu 14 : Les crêpes

Réponse D

Si la première crêpe mangée est la 4, la crêpe 3 devra être mangée avant la 2

Jeu 15 : Le tétraèdre



Jeu 17 : Sudoku irrégulier niveau 2

4	5	3	8	6	9	2	7	1
9	8	7	4	2	1	5	3	6
8	1	6	2	9	3	7	4	5
1	3	4	7	5	6	9	8	2
5	2	9	1	4	8	3	6	7
7	6	5	3	8	2	4	1	9
6	4	2	9	3	7	1	5	8
3	9	1	6	7	5	8	2	4
2	7	8	5	1	4	6	9	3

Jeu 18 : Sudoku niveau 3

4	6	9	1	2	8	7	5	3
2	7	1	4	5	3	8	9	6
8	5	3	6	7	9	1	4	2
9	3	6	5	1	7	2	8	4
5	2	8	9	3	4	6	7	1
7	1	4	2	8	6	5	3	9
1	9	2	7	4	5	3	6	8
3	4	7	8	6	1	9	2	5
6	8	5	3	9	2	4	1	7

Tu as fini le cahier ?



Félicitations !

Tu peux continuer à t'entraîner (ou t'avancer) :

Ici



*en sélectionnant les chapitres
puis « exercices en ligne »*

ou là



ou encore là



*en sélectionnant le niveau, puis
les chapitres puis « exercices
interactifs »*

Pour aller plus loin !

Pourquoi la carte du monde
« classique » est fausse



Classer les objets du
quotidien avec les maths



Fabriquer ton pavage



Estimer Pi grâce au hasard

